

104 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫審查意見改善情形

審查意見	回應說明及改善情形
<p>經費推動及執行之組織制度均已建立，經費使用原則及支用情形尚稱合理。</p>	<p>感謝委員肯定，本校將持續精進。</p>
<p>103 年度審查意見均有具體確實回應或檢討改進，且 103、104 年度計畫書據以修正，有關執行重點特色規劃部分，應積極改進辦理。</p>	<p>感謝委員肯定，本校將依據委員建議及配合本校中長程校務發展修正 104 年度計畫書，並配合本校重點特色規劃積極執行並改進。</p>
<p>教學之外，以國際化、產學合作、推廣教育、學生輔導就業為主，僅在推廣教育列有較完整的執行情況。</p>	<p>本校在國際化、產學合作及學生輔導就業面向在執行上因大部分使用其他經費，以致在該等面向著墨較少。相關執行成效說明如下：</p> <p>一、103-104 年度國際化具體執行情況：</p> <p>(一)國際交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理提升國際視野及研究能量系列講座，共計 51 名教師參加。 2. 人文資訊學院辦理 1 場國際研討會，人數達 250 人；管理學院亦辦理 1 場國際研討會，人數達 134 人。 3. 有 11 位教師參加國際研討會，其中 8 位教師申請補助國際研討會(或活動)註冊費。 4. 與外國學校簽訂合作備忘錄 4 案。(大阪國際大學、泰國博仁大學、馬來西亞拉曼大學、美國聖地牙哥州立大學。) 5. 辦理國際文化團隊交流 1 場，與印尼西亞大學文化交流，活動參與人數達 80 位。 6. 就輔組辦理 2 場海外生交流活動，人數達 40 人。 7. 104 年除延續 103 年之各項海外交流及全英語課程的推行外，另於 104 年 3 月 22 日至 4 月 1

審查意見

回應說明及改善情形

日舉辦一場以色列英文研習營，邀請以色列 Leo Baeck 師生共 26 人至本校進行短期研習，透過十天的互動，讓本校參與活動的學生，有機會接觸異國文化的刺激，開拓國際視野

8. 104 年 3 月 31 日於台北金融研訓院舉辦台灣、以色列教育與創新合作論壇，與會人士超過 300 人中，其中包含來自台灣及以色列的教育界及商界代表。

(二)全英語授課

1. 從 103 學年度起各系開設全英授課課程如下：

編號	學系	課程名稱	開課學期	授課教師	職級	時數	獎勵時數
1	數應系	資訊英文閱讀	103-1	楊贊勳	助理教授	3	1.5
2	時尚系	時尚英語	103-1	鄭雅文	短期講師	3	1.5
3	企管系	貨幣銀行學	103-1	劉瀚榆	助理教授	3	1.5
4	保美系	美容專業英文	103-1	張簡玉卿	助理教授	2	1.0
5	通識中心	美國文化與社會	103-1	鄭端耀	教授	2	1.0
6	資傳系	傳播英文	103-1	鄭端耀	教授	2	1.0
7	應外系	國際禮儀與文化	103-1	白堂隆	短期講師	2	1.0
8	休管系	調查研究方法	103-1	徐淑瑤	助理教授	3	1.5
9	健康系	社會學	103-2	張詠菡	助理教授	3	1.5
10	餐飲系	糖類加工與應用	103-2	顏文俊	教授級專業技術人員	4	2
11	數應系	離散數學	103-2	楊贊勳	助理教授	1	0.5
12	企管系	經濟學(二)	103-2	林政德	助理教授	2	1
13	通識中心	國際趨勢與發展	103-2	鄭端耀	教授	2	1

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>(三)外語課程輔導與檢定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購置日語 N3 模擬試題 5 回、N2 模擬試題 3 回、N1 模擬試題 2 回。搭配課程使用，應外系應日組學生使用率幾乎 100%。 2. 購置 GEPT 初級模擬試題 12 回、中級模擬試題 6 回、中高級模擬試題 2 回。推廣英文 LIVE ABC，目前使用 4873 人次。英語聽講與英文閱讀課程將線上英檢試題的練習搭配課程教學，全校學生使用率達 26.9%。103-1 第 6 週舉行校內英文大會考主要由大一與大二參加，通過率為 18.36%。 3. 英語能力檢定通過獎勵共計 9 名學生；日語能力檢定通過獎勵共計 4 名學生元。 4. 開授 4 門英文輔導課程(含英語能力檢定班)120 人參與。 <p>(四)海外移地實習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 休閒管理學系共計 8 位學生至新加坡實習，應外系海外實習參訪共計 15 位學生參加。 <p>二、103-104 年度產學合作具體執行情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各系每學期開授一門，二年共開設 42 門業師授課，人數達 1,333 人，其教學滿意度平均 4.0 以上。 2. 各系每學期至企業交流 2 次並舉辦 2 場經驗交流講座。共 34 場次，計 1,355 人次。 3. 業界專家及畢業校友之經驗分享共辦理 32 場，計 1,123 人次，其平均滿意度均 4.0 以上。 4. 至今統計每系至少產學合作之合作廠商各 20 家以上，共計至少簽立合作備忘錄之廠商達 180 家次以上。 5. 103 年度三院產學合作案共計 18 件。
國際化方面的規劃尚須進一步規劃，以利學生國際視野之培育與提升。	<p>根據委員的建議，將 104 年度的國際化規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.國際化：打造國際化學習環境，建立國際學習管道，順應全球化趨勢並提升國際能見度，積極開創國際交流。 (1) 打造國際化學習環境：積極規劃與國際大學建立姐妹校，強化與外國優秀大學實質互動；招收外國學生及交換學生，建立優質的國際化學習環境，開設各國文化相關課程，培養國際觀。建立校園內各處室及路標中英雙語化，編輯製作國際學生手冊。開辦行政人員及學生輔導人員外

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>語進修課程。</p> <p>(2) 推動國際交流：建立國際交流與學習管道，鼓勵學生至姊妹校進行交流學習，獎勵並補助學生進行海外實習；舉辦國際研討會，邀請國際學者至本校演講與交流，並鼓勵師生參與國際研討會，參與國際競賽，進行國外訪問及獎勵學術著作發表，促進學術成果國際化，增進國際能见度。</p> <p>(3) 提昇師生語言能力：增設全英語國際碩士學程，持續推動全外語授課課程，辦理語言能力提升相關訓練工作坊，鼓勵師生通過語言檢定，落實校園國際化。</p> <p>(4) 開拓國際文化視野：定期於校內舉辦國際文化週活動，增進本地學生與海外學生的互動。</p>
<p>中程計畫中的產學合作，宜有更具體成效指標，以彰顯辦學之特點。</p>	<p>一、104 學年度修訂中長程計畫及產學合作相關辦法，明確制定相關執行績效指標(KPI)及查核點，規劃說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各系平均至少 3 件產學案。 2. 專技教師每學年至少 1 件產學合作案。 3. 每學期持續推動業師授課每系至少 1 門。 4. 各系修訂辦法納入實習課程，依各系情況訂定必、選修及學分數。 5. 每學期持續推動教師至業界實習與協助企業診斷至少 1 位。 <p>二、103 學年度執行成效如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 業界教師 12 人以及專任教師 10 人，雙師共同開設實務課程共計 10 門課程，每週時數計 26 小時，投入經費共計 129,119 元。 2. 各系每學期至企業交流 2 次並舉辦 2 場經驗交流講座。共 34 場次，計 1,355 人次。 3. 業界專家及畢業校友之經驗分享共辦理 32 場，計 1,123 人次，其平均滿意度均 4.0 以上。 4. 至今統計每系至少產學合作之合作廠商各 20 家以上，共計至少簽立合作備忘錄之廠商達 180 家次以上。 5. 103 年度三院產學合作案共計 18 件。
<p>學校以「服務科學」為導向，以「健康照護產業」、「資訊科技服務產</p>	<p>服務科學或 SSME 是整合科學、管理、工程學科的應用，以人為本，目標為提升服務之生產力、品質、效果、標準符合、成長及學習機會，研究如何創新或改善服務系統。因此，各系在課程開設強化以人為導向，滿足人的需求，從科技、資訊、企業等面向以符合服務科學課程。</p>

審查意見	回應說明及改善情形
<p>業」以及「創新服務管理產業」為發展重點，惟相關的課程規劃、師資及產學合作尚需進一步整體規劃，以有效培養這方面的人才。</p>	<p>一、依據教育部臺教高(三)字第 1040091688 號，本校 104 年 8 月 1 日起與康寧醫護暨管理專科學校合併，兩校合併後設有三個學院，系所如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創新管理學院：餐飲管理學系（所）、時尚造型設計學系、保健美容學系、健康照護管理學系及休閒管理學系（所）。 2. 商業資訊學院：企業管理學系（科、所）、應用外語學系（科、所）、數位應用學系（所）、資訊傳播學系（所）、資訊管理科、數位影視動畫科。 3. 護理健康學院：嬰幼兒保育科（105 學年增設系）、護理科、高齡社會健康管理科、視光科。 <p>二、合併後各院系之教育目標、核心能力、課程規劃等已完成院系中長程計畫，各院系已訂定策略目標及執行方案，將配合院系目標、特色與發展規劃，依計畫落實院系之課程規劃及運作機制。課程規劃中包括校共同核心課程、院共同核心課程，以整合全校及各院系之課程與師資。各系專業課程規劃中包括必修課程與選修課程，並提供跨系學生修課之選課機制，每學年度將檢討更新。各院系之教育目標、核心能力、課程規劃等請參閱各院系中長程計畫（附件）。</p> <p>三、本校各院之發展重點整體規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創新管理學院之整體規劃： <ol style="list-style-type: none"> (1) 餐飲管理學系（所）：系特色為「健康餐飲」，發展目標為環保健康餐飲及創業經營管理，理論與實務並重，提升學生職場競爭優勢，培育餐飲專業服務與管理之人才。 (2) 時尚造型設計學系：系特色為「人本時尚、綠色設計」，發展目標為時尚造型設計與時尚品牌管理，以設計藝術、美學經濟為內涵，並著重設計、管理之理論與實務，培育學生兼具專業時尚造型設計及時尚品牌經營管理人才。 (3) 保健美容學系：為提供國人更優質之生活品質及迎合時代需要，本系發展以現代健康養生觀念及新興美容技術，培育全方位的保健美容及管理人才。 (4) 健康照護管理學系：依照本校之辦學宗旨，順應我國及國際衛生體系的發展，配合國家衛生政策規劃、高齡社會發展、醫療衛生機構管理之需求，培養優秀健康照護人才，滿足國人從幼到老不斷高漲的健康照護需求，並進行健康照護研究及與健康照護機構合作，以達

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>到兼具教學、研究與服務之目標。</p> <p>(5) 休閒管理學系(所)：本系所之目標在培養具備領導、創新、創意、活力的休閒管理與企劃人才，透過課程教學與實務進行培養專業技能，培育公私部門或教育機構休閒資源開發與經營、休閒活動企劃、休閒健康環境營造、休閒事業經營管理、休閒整合行銷服務等單位人才。</p> <p>2. 商業資訊學院之整體規劃：</p> <p>(1) 企業管理學系(科、所)：培養學生具備基礎管理專業知識及運用分析能力，具備解決問題與創新整合能力，培養企業經營管理人才。</p> <p>(2) 應用外語學系(科、所)：本科系所之目標為培養學生基礎外語能力，落實學生具備職場實務应用能力，培養人文素養。</p> <p>(3) 數位應用學系(所)：辦學宗旨為：「致力於推動數位應用教育之相關活動，以培養理論與實務兼備的數位應用人才為宗旨」。教育目標為培養學生專業知識能力(數位应用能力及進修碩士能力)和核心就業力(良好工作態度、表達與溝通能力、團隊合作能力、外語能力)。</p> <p>(4) 資訊傳播學系(所)：本系所之教育目標：(1)培養具備數位內容創作與網路傳播跨領域人才；(2)培養學生兼具人文藝術涵養與文化創意應用的能力。</p> <p>(5) 資訊管理科：配合國家經濟建設與發展需要，注重資訊科技與經營管理的整合，輔以證照與專題創作之落實，商業管理資訊化、網路化與自動化技術之訓練；培養兼具健全品格、專業技術、整合運用資訊系統能力，成為社會所需之中、基層資訊管理專業人才。</p> <p>(6) 數位影視動畫科：培育學生熟悉節目製作且具備數位影視創作能力之影像傳播設計師及深化動畫美學基礎以及多媒體實際應用之創意動畫設計師。</p> <p>3. 護理健康學院之整體規劃：</p> <p>(1) 嬰幼兒保育科(系)：培養嬰幼兒保育專業知能、培育幼兒教保專業及兒童相關產業藝能、培養特殊教育專業知能、培養多元實務證照職能、培養專業成長及創新潛能、培養專業倫</p>

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>理及關懷品德。</p> <p>(2) 護理科：本科秉持學校辦學理念及護理信念，以培具有六大核心素養（一般照護能力、一般基礎醫學、問題發現與改善、敬業樂群、自我成長、尊重生命與關懷）之「培育學生成為稱職且能為病人、家屬與民眾信任之基層護理人員」為目標。</p> <p>(3) 高齡社會健康管理科：以培育稱職、優質基層高齡服務人員所應具備的基本知識、技能與專業態度，並以提昇學生高齡服務專業核心能力與學養內涵(專業實務能力、人文關懷能力、問題發現與改善、自我成長與終身學習能力)為方向，期望培養具有良好工作倫理與態度的學生，學生能畢業即就業，回饋社會。</p> <p>(4) 視光科：在於培養具備德、智、體、群、美均衡發展及高水準驗光配鏡技能的優秀視光產業的專技人才。</p> <p>針對學校以「服務科學」為導向，以「健康照護產業」、「資訊科技服務產業」以及「創新服務管理產業」為發展重點等議題，擬配合兩校合併後永續發展，將針對此一部份重新擬定未來之中長程發展計畫，訂定各院系科之發展重點。</p>
<p>自選辦學特色與經費執行之規劃，關連性宜強化；如降低學用落差、提升學生就業競爭力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議，在自選辦學特色與經費執行之規劃上 104 年度已加強其使用的關聯性。103 年度執行經費因搭配其他經費(如增能計畫)，因此在獎補助款使用較低。 2. 為降低學用落差、提升學生就業競爭力，102 學年度開始推動雙師授課、教師至企業實習、產學合作計畫、學生職涯探索與企業實習，達有效提升學生就業競爭力。
<p>中長程校務發展計畫方向大部分明確可行，惟永續規劃部分(含 104 年度兩校合併)未明確，應儘速重新規劃合併後，如何強化特色與南北兩校地資源整合運用等。</p>	<p>104 學年度兩校合併後兩校特色發展與資源整合運用說明如下：</p> <p>一、強化學校特色及發展願景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合併後台北校區特色發展以健康護理為主軸，台南校區則以觀光休閒為主軸。 2. 合校後在師資、空間、設備與人力資源利用上皆可相互支援，發揮最大功效。 3. 合併後學校發展願景為「全球思維、在地行動、卓越康寧」，將配合國家及產業發展需要，重視「學用合一」，培養具三大核心能力(創造力、就業力、服務力)、基本素養(人文素養及健

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>康素養)，並使學校發展具備下列特色：</p> <p>(一) 雲端教學特色</p> <p>利用同學所使用的 iPads，強化雲端教學，以拓展教學之成效，使距離的限制化為優勢。雲端運算與平台為當今資訊科技(IT)熱點，因此建置雲端互動學習園區，提供無紙化環境，讓學生無所不在學習，進而提高學習意願。本校規劃藉此雲端教學功能，提高教學及學生學習相關系統之使用率，包括：教師資訊系統、作業傳繳系統、數位教學平台(Moodle)、教師教學歷程系統、學習預警與低成就輔導填寫等。</p> <p>(二) 落實學用合一</p> <p>各系所安排實習課程，讓學生於畢業前至相關企業機構實習，包括知名公司、醫療機構、飯店休閒事業及社福機構等，幫助學生提早接觸就業市場，同時辦理產業學院及專屬課程，與業師協同教學，結合品牌實習場域，讓學生畢業後能學以致用。</p> <p>(三) 推動專業證照制度</p> <p>持續推動職場實習及證照，且由於長期照護產業已成為重要新興產業，本校健康照護管理學系已建置丙級專業證照考照教室、護理科已建置 OSCE 臨床技能中心、嬰幼兒保育科已建置保母實務考照教室等，以培育照護服務人才，將來與相關產業策略聯盟，協助專業人員培訓。</p> <p>(四) 研究應用與教學服務並重</p> <p>基於理論與實務並重、強化擴散研究發展成果，以及以學生為本體之教學教育理念，本校教師將更為加強著重結合產官學界的研發能量，強調對社會服務及教學發展的實用價值，以培育學生成為具備職場競爭力的知行合一人才。</p> <p>(五) 提倡國際及兩岸學術交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校目前每年簽約的國際性大學姊妹校持續穩定成長中。 2. 本校規劃國際化課程之作為有：105 學年度申請開設全英語「國際休閒管理碩士學位學程」、促進姊妹校師資交流、推動與姊妹校簽署雙學位/雙聯學位及海外實習、辦理多元境外文化交流活動、拓展寒暑假海外移地教學等，並獎勵教師專業課程全英語授課，促進國際化教

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>學之風氣利益學生；並協助外籍師生融入校園生活與本國師生互動，創造多元文化與語言學習的國際交流機會。</p> <p>3. 培養本國學生國際移動力的作為有：提供由應用外語系教師授課之航空服務、英語教學、應日語商管等課程，讓學生具備出國交換學習所需之英日語程度；提供出國遊、留學的資訊和研修獎學金之專人諮詢服務；鼓勵學生參加「學海飛颺」、「學海惜珠」；開設多元國際化課程，如：由外籍教師授課之英日語課程，培養學生國際職場英日語能力和考取國際商務英日語證照；讓學生與外籍老師互動有關生活、藝文、職場等種種之情境對話；舉辦多種國際化活動如：促進外籍生與本地生互動聯誼和文化交流及獲得出國遊留學相關資訊、舉辦各式出國說明會及遊留學經驗分享座談；鼓勵本地生與境外學生同住或建立學習夥伴關係增進國際視野...等，培養本國學生具國際視野的專業能力、國際溝通力（含外語流暢度）、跨文化思維，以及適應生活等能力。</p> <p>二、合併後台北與台南校區之學校資源整合方式</p> <p>併校後各校區在教學空間與學生活動空間之使用上原則不變，而圖儀設備等資源將兩校區相互分享使用，讓師生可以享有更多教學資源，針對合併後之空間與圖儀設備配置說明如下。</p> <p>1.教學空間與學生活動空間</p> <p>為因應兩校合併後之空間需求，在初期將先進行兩校區科系所教學與辦公室間之微調，降低合校之經濟成本。俟教育部核定科系所調整結果後，再進行第二階段空間調整，配合實際教學需要進行調整，並以「搬動最小，綜效最大，保留彈性，永續發展」做為未來科系所發展之校舍空間配置調整規畫目標。至於行政區，則依主行政校區與輔行政校區，建構相關之數位與通訊系統，俾建立指揮與協調之機制。</p> <p>兩校之現有校舍空間配置，於併校後原則不變，其教學空間、學生宿舍、運動空間及其他校舍空間可共享，隨著科、系、所之規劃調整，將可彌補台北校區現有空間不足之情形。併校後師生在教學空間、學生宿舍及運動空間等使用變化不大，惟儀器設備兩校區將可相互支援使用，使其發揮最大效益。</p> <p>2.圖書資源</p>

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>台南校區現有圖書館藏書(含電子書、電子期刊及資料庫)約 25 萬冊，最近 5 年圖書經費平均約 93 萬元。台北校區現有圖書館藏書(含電子書、電子期刊及資料庫)約 15 萬冊，最近 5 年圖書經費平均約 236 萬元。兩校區之圖書資源特色不同，相互彌補，圖書資源相互借閱、共享，師生可以使用更多教學資源，現階段已將兩校區之圖書館典藏與借閱系統整合，讀者借閱時即時處理寄送，讓圖書資源發揮其最大功效。</p> <p>3.儀器設備</p> <p>(1) 校園授權軟體</p> <p>兩校區為支援教學與行政之需求，必須各自採購眾多校園授權軟體，如防毒軟體、Microsoft CA、多媒體影音製作軟體 Adobe CC、統計軟體 SPSS 等。兩校區於合併前因分屬兩個獨立運作之校園，為了符合授權規範，許多以校園為授權範圍之軟體，在合併後即可利用雲端化軟體雲之概念，進行兩校區軟體授權集中化控管，除了可節省軟體授權重複採購之成本，也可避免軟體授權閒置狀況並提高使用效率。</p> <p>(2) 雲端電腦教室</p> <p>本校為支援遠距教學、雲端校園等數位學習特色，特別逐年建置虛擬遠端桌面系統(VDI)，結合本校人手一 iPad 之特色，讓師生達到人不必坐在電腦教室，便有電腦可實習操作。師生即使人不在校園內，也能在家或在外使用校園授權軟體來教學或學習。雖兩校區分隔南北，特過此一 VDI 系統之建置，便可共用此一虛擬電腦教室，共同開課或使用校園授權軟體。真正打破地域的限制。</p> <p>(3) 虛擬伺服器與異地備援</p> <p>為達到節能減碳、精簡管理成本，兩校區不約而同地陸續進行將伺服器主機虛擬化的工作。合併後，兩校區原資訊機房內之硬體設備與資源將可統籌運用，並將視負載、存取需求等考量，於兩校區之間進行調配且相互備援。更由於兩校區地域區隔之先天條件，化限制為優勢，率先滿足備援需相隔 30 公里以上或 150~200 公里以上之資安相關建議與規範。</p> <p>(4) 專業教室儀器設備</p> <p>台南校區目前的專業教室共有 49 間，其中管理學院 22 間，人文資訊學院 19 間，健康照護學</p>

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>院9間，資圖中心2間。如表5-5。兩校區在定位上原屬不同，台北校區為技職導向，台南校區為高教一般大學，因此設備添置互異各有特色發展，合併後系所專業教室在授課期間及原系所師生使用權益不變，而兩校區之設備將相互支援使用，將達1+1>2的效果。</p> <p>合校後，為因應南北兩校區間之行政與教學靈活性，南、北校區教學資源中心將儘量利用雲端科技。如：遠距教學，台南校區已自98學年度起即已開設非同步遠距教學，目前也已完成同步遠距教學系統(Joinnet)的購置，合校後將更積極推動同步與非同步遠距教學。並規劃利用同學所使用的iPad等3C產品，強化台北校區雲端教學，或經由同步視訊分享演講、雲端教學等資源，以達到南北資源分享之目標。</p>
<p>103年度整體發展計畫大部分依其規劃執行，部分達到預期成效，但大部分尚未全部改進，如「國際化」方面僅訂定各種辦法，未提出如何強化本特色之具體規劃。資本門經費主要支用於充實教學設備與提升教學品質，經常門經費主要支用於改善師資結構。學校編列年度校務發展計畫之重要執行成效表中，預期成效(目標)未按預期成效呈列比較；學校於部分「未達成預期成效原因分析」欄內雖有分析原因，但未提出修正說</p>	<p>感謝委員指正，為有效提升學生國際化能力，本校除訂有學生出國進修獎助辦法等相關辦法外，並透過1.鼓勵師生國際化交流活動，2.提升學生外語能力，3.打造國際化學習環境，4.增進國際文化視野，四項策略具體落實此特色。</p> <p>104年度強化國際化特色之具體規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生國際化交流活動：建立國際交流與學習管道，鼓勵學生至姊妹校進行交流學習，獎勵並補助學生進行海外實習；舉辦國際研討會，邀請國際學者至本校演講與交流，並鼓勵師生參與國際研討會，參與國際競賽，進行國外訪問及獎勵學術著作發表，促進學術成果國際化，增進國際能見度。 2. 提升學生外語能力：增設全英語國際碩士學程，持續推動大學部全外語授課課程，辦理語言能力提升相關訓練工作坊，鼓勵師生通過語言檢定，落實校園國際化。 3. 打造國際化學習環境：積極規劃與國際大學建立姐妹校，強化與外國優秀大學實質互動；招收外國學生及交換學生，建立優質的國際化學習環境，開設各國文化相關課程，培養國際觀。建立校園內各處室及路標中英雙語化，編輯製作國際學生手冊。開辦行政人員及學生輔導人員外語進修課程。 4. 增進國際文化視野：定期於校內舉辦國際文化週活動，增進本地學生與海外學生的互動。

審查意見	回應說明及改善情形
明。	
<p>103 年度中長程校務發展各個子計畫之執行成效已列出，但由於未列預期成效/目標，無法判定是否有達預期目標。表 3、4 中之經費單位註明為(萬元)，然實際填寫數字之單位卻是(元)，造成混淆。</p>	<p>謝謝委員指正，本校將加強注意與管控。</p>
<p>表 4 所列教學、國際化、產學合作及推廣教育、學生輔導及就業情形等辦學特色自選各面向所使用之獎補助經費中看出，獎補助經費多用在教學面向，金額比率高達 90.49%，最少為產學合作及推廣教育面向，金額比率僅有 0.72%。</p>	<p>謝謝委員指正，由於國際化、產學合作、學生輔導及就業情形其執行經費在 103 年度搭配其他經費(教學增能計畫國際化部份執行總經費為 3,402,570 元)，因此，在此經費呈現較少。本校已依據委員建議於 104 年度之獎補助款積極改進，並配合本校重點特色規劃執行。</p>
<p>若與原計畫中表 12 預估投入經費相比，有些計畫實際投入的經費比預估投入經費高許多，例如：教學空間、專業</p>	<p>感謝委員指正。本校專業教室建置及教學設備添置配合校務及各系所特色發展，各項目經系所審慎評估後提出申請，且因各類專業教室建置與課程配置有高度相關，經本校教補款專權會議決議後同意建置，強化學生專業力及提高畢業後就業率。103 年度經費分配及使用確有疏失，未來經費分配及使用將確實遵循該年度校務發展計畫經費預估來執行。</p>

審查意見	回應說明及改善情形
<p>教室設備原預估 101 萬 4,312 元，而實際使用獎補助經費表 3 教學空間及專業教室設備卻支用了 800 多萬元等。</p>	
<p>第 6 頁建置 M201 證照教室，提供丙級照顧服務員考場，花費 191 萬 7,000 元，占「教學空間及專業教室設備」總經費之 22.35%，比率頗高；另建置 A402 語言證照考場，花費 264 萬 6,000 元，占「教學空間及專業教室設備」總經費之 30.85%，皆擠壓到他系能使用之經費。</p>	<p>一、校園專業教室建置及設備添置配合各系所特色發展。本校目前的專業教室共有 51 間，其中管理學院 17 間，人文資訊學院 20 間，健康休閒學院 12 間，資圖中心 2 間。</p> <p>二、健康休閒學院之專業教室比例相對偏低，配合健康系中長程發展及因應高齡產業健康照護需求，因此由全校各單位於專責會議中評估後同意建置多功能健康照護實習教室，藉由提供丙級照顧服務員考場，以提升學生就業力。</p> <p>三、為了提升外語及校園國際化環境建置，語言中心建置「語言證照考場」一案提出時經由全校各單位於獎補助款專責會議中評估且同意後建置。因全校之語言相關課程有使用上的高度需求，經專權會議決議後同意建置，以提升國際化及提高學生考照率。</p>
<p>第 9-10 頁拓展國際視野僅辦理二場國際研討會與一系列講座，共花費 24 萬 8,000 元；第 10 頁推動國際交流主要項目為輔導教師國際研討會、交流活動，花費不到 13 萬元，效果相當有限。</p>	<p>感謝委員建議。</p> <p>一、在國際視野經費使用上獎補助款使用較低，因本校在國際化經費來源其主要為增能計畫 103 年度經費 150 萬及自籌經費 152 萬元，104 年度獎補助款已調整增加此部分經費。</p> <p>二、執行成效補充如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 103 年度除報告書中提及之相關活動外，另於 103 年 3 月 16 日至 20 月與日本目白大學共 20 名師生進行文化交流，由目白大學中國語學科教授鐙屋一帶領學生至康寧大學進行短期研習。 2. 104 年度將持續推動國際化的提升，今年上半年(103-2 學期)已選送三名學生分別至桂林旅遊專校以及浙江樹人大學進行交流研讀計畫；104 年 3 月 22 日至 4 月 1 日舉辦以色列英文研習營及台以論壇(104 年 3 月 31 日)；104 年 3 月 16 至 19 日接待日本目白大學至康寧大學進行文

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>化交流活動；104 年 4 月 24 日保健美容學系師生參加韓國 2015 IBH 首爾國際美容美髮美甲 SPA 競賽大會，美容學系三年級洪欣瑜同學與黃姿純同學在晚宴紙圖設計靜態組中各獲得冠軍，二年級李家燕同學在新娘紙圖設計靜態組獲得亞軍，及劉宗碩同學在創意指甲彩繪設計靜態組獲得殿軍，黃敏菁老師更在芳香療法 SPA 組與時尚芭比整體造型設計組中獲得雙料冠軍。</p>
<p>第 12 頁「產學合作計畫」乃為提升學生就業力，學校花費不到 40 萬元。補助 100 人次至業界實習功能較具體，其他如演講、對話，均難達預期效果。</p>	<p>謝謝委員指正，</p> <p>一、配合校年度規劃執行產學合作之計畫執行學生業界實習並執行相關活動。104 年度執行計畫已檢視修正，強化產學合作之效能，以符合有效提升學生就業力。</p> <p>二、103 學期共計執行產學合作資料如下：</p> <p>1.管院、健康院及通識教育中心共舉辦 4 場產學論壇。</p> <p>2.企管系辦理專家演講 3 場。</p> <p>(1) 「大學生投身職場應有的認知與準備」，計 44 人。</p> <p>(2) 「在地企業文化行銷之應用」，參加人數共 58 人。</p> <p>(3) 「創新創業創人生」，參加人數共 94 人。三場活動滿意度平均為 4.13-4.5。</p> <p>3.時尚系辦理專家演講 5 場</p> <p>(1) 「一日秀臺模特兒生活」講座，參加人數 30 人，滿意度達 4.87 分。</p> <p>(2) 「只要我長大！王子公主結了婚從此幸福快樂嗎？」講座，參加人數 34 人，滿意度達 4.66 分。</p> <p>(3) 「成衣內層的大秘密」講座，參加人數 33 人次滿意度平均為 4.61 分。</p> <p>(4) 「成衣大貨生產排程與製作流程簡介」講座，師生人數計有 32 人，滿意度平均為 4.62 分。</p> <p>(5) 「流行時尚文化與紡織產業」講座，師生人數計有 24 人，滿意度平均為 4.78 分。</p> <p>4.保健美容系辦理專家演講 4 場</p> <p>(1) 102-2 學年度辦理 2 場美容系列講座，參與師生計 66 人次，滿意度平均為 4.52 分以上。</p> <p>(2) 103-1 學年度辦理 2 場美容系列講座，參加師生計 59 人次，滿意度平均為 4.3 分以上。</p>

審查意見	回應說明及改善情形																								
	<p>5.應外系辦理專家演講 2 場</p> <p>(1) 夢想起飛-就在眼前，空服職涯面面觀-97 人參與。</p> <p>(2) 差異化教學對補救教學之助益為何-從芬蘭補救教學談起，參加師生人數為 30 人。</p> <p>6.餐飲管理實務辦理企業交流暨系列講座，參加人數 42 人，滿意度平均為 4.35。</p> <p>7.通識中心辦理 2 場演講：加強學生素養內涵，參加專題演講之的師生人數分別計有 54 及 64 人次，滿意度為 4.528 及 4.45。</p> <p>8. 企管系等共計 8 系皆辦理企業交流 2 場以上。</p> <p>9. 企管系、時尚系、餐飲系、健康系、應外系、數應系及資傳系等 103-1 邀請畢業校友(或業界專家)各辦理 2 場專題演講。</p> <p>10. 103 年度三院產學合作案共計 18 件。</p> <p>11. 雙師授課各系每學期開授一門，二年共開設 41 門業師授課。</p>																								
<p>103 年度仍以 104 萬 4,600 元 (占 8.43%) 獎補助款用於教師人事經費。經費雖少，惟人事費乃屬學校基本需求，在學校發展經費獎補助款比率逐年提高下，較不利學校推動校務發展之辦學績效呈現。</p>	<p>感謝委員建議，本校並未違背獎補助款人事經費使用原則 (20% 為上限)，獎補助款用於教師人事經費均依規定支用於二年內新聘教師薪資。經費分配，將與其他計畫經費做適當調配，適時調整獎補助款用於教師人事經費之比率，以達到整體校務發展。</p>																								
<p>103 年度獎補助經費大致能依學校發展自選特色比例分配執行；惟其執行各項，有待斟酌，諸如教學面向之教師升等費用，5 名新聘師資人事費 (只有 104 萬</p>	<p>感謝委員建議，在經費執行使用會更謹慎規劃與分配。104 年度起，全英語授課課程已改為由獎補助款支應。</p> <table border="1" data-bbox="860 1241 1729 1420"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>學系</th> <th>課程名稱</th> <th>開課學期</th> <th>授課教師</th> <th>職級</th> <th>時數</th> <th>獎勵時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>數應系</td> <td>資訊英文閱讀</td> <td>103-1</td> <td>楊贊勳</td> <td>助理教授</td> <td>3</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>時尚系</td> <td>時尚英語</td> <td>103-1</td> <td>鄭雅文</td> <td>短期講師</td> <td>3</td> <td>1.5</td> </tr> </tbody> </table>	編號	學系	課程名稱	開課學期	授課教師	職級	時數	獎勵時數	1	數應系	資訊英文閱讀	103-1	楊贊勳	助理教授	3	1.5	2	時尚系	時尚英語	103-1	鄭雅文	短期講師	3	1.5
編號	學系	課程名稱	開課學期	授課教師	職級	時數	獎勵時數																		
1	數應系	資訊英文閱讀	103-1	楊贊勳	助理教授	3	1.5																		
2	時尚系	時尚英語	103-1	鄭雅文	短期講師	3	1.5																		

審查意見	回應說明及改善情形												
<p>4,618 元?)宜由學校原既定人事費用支出;另國際化面向之學生海外實習,開授 4 門英文課程等,卻反由學校自編經費支應,顯見學校在執行本項獎補助經費之精神仍有落差。</p>	3	企管系	貨幣銀行學	103-1	劉瀚瑜	助理教授	3	1.5					
	4	保美系	美容專業英文	103-1	張簡玉卿	助理教授	2	1.0					
	5	通識中心	美國文化與社會	103-1	鄭端耀	教授	2	1.0					
	6	資傳系	傳播英文	103-1	鄭端耀	教授	2	1.0					
	7	應外系	國際禮儀與文化	103-1	白堂隆	短期講師	2	1.0					
	8	休管系	調查研究方法	103-1	徐淑瑤	助理教授	3	1.5					
	9	健康系	社會學	103-2	張詠茵	助理教授	3	1.5					
	10	餐飲系	糖類加工與應用	103-2	顏文俊	教授級專業技術人員	4	2					
	11	數應系	離散數學	103-2	楊贊勳	助理教授	1	0.5					
	12	企管系	經濟學(二)	103-2	林政德	助理教授	2	1					
	13	通識中心	國際趨勢與發展	103-2	鄭端耀	教授	2	1					
	<p>學校對於 103 年度校務發展計畫審查意見雖已回應,由回應資料可以看出原始資料有諸多項目之經費呈現有誤,同樣的錯誤亦呈現在 103 年度執行成效經費欄(單位為萬元),建議學校宜加強管控。另由回應內容了解學校實問虛答無法有效強化工作內容。建議學校宜加強辦學改革之企圖心。</p>	<p>謝謝委員指正,本校將加強控管與改善,並持續精進。</p>											

審查意見	回應說明及改善情形
<p>產學合作與推廣教育之工作內容與執行成效，實質上是學生輔導中之職涯就業輔導之一環。國際化之工作成效十分薄弱，建議加強辦學特色工作內容，以具體呈現績效；或建議學校檢討辦學特色面向之呈現權重，可利用有限經費著重一、兩項全力進行，以具體呈現執行績效。</p>	<p>感謝委員建議。本期程執行結束將再檢討修正辦學特色面向之適當權重。</p> <p>一、產學合作：更積極執行與規劃，以有效減少學生、老師與業界之落差，並積極了解業界人才實際需求面，以加速學生就職銜接能力，並有效提升就業學生競爭力。具體成效如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實習的資料如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 休閒管理學系、餐飲管理學系及健康照護學系規定每位學生必須至相關產業實習，提升實務經驗，降低學用落差與產業鏈結。 (2) 休閒管理學系共計 8 位學生至新加坡實習，應外系籌備海外實習參訪共計 15 位學生參加。 (3) 各系每學期選派一位教師至企業實習。 (4) 協助學生至業界實習人數達 100 人次。 (5) 新加坡 8 人（共補助\$80000），琉球 15 人，健康系 13 人，餐飲系 19 人，資傳 4 人。總計 59 人。 2. 各系每學期開授一門，二年共開設 42 門業師授課，人數達 1,333 人，其教學滿意度平均 4.0 以上。 3. 各系每學期至企業交流 2 次並舉辦 2 場經驗交流講座。共 34 場次，計 1,355 人次。 4. 業界專家及畢業校友之經驗分享共辦理 32 場，計 1,123 人次，其平均滿意度均 4.0 以上。 5. 每系產學合作之廠商各 20 家以上，簽立合作備忘錄之廠商達 180 家次以上。 6. 103 年度三院產學合作案共計 18 件。 <p>二、國際化</p> <p>(一)國際交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理提升國際視野及研究能量系列講座，共計 51 名教師參加。 2. 人文資訊學院辦理 1 場國際研討會，人數達 250 人；管理學院亦辦理 1 場國際研討會，人數達 134 人。 3. 有 11 位教師參加國際研討會，其中 8 位教師申請補助國際研討會(或活動)註冊費。

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>4. 與外國學校簽訂合作備忘錄 4 案。(大阪國際大學、泰國博仁大學、馬來西亞拉曼大學、美國聖地牙哥州立大學。)</p> <p>5. 辦理國際文化團隊交流 1 場，與印尼西亞大學文化交流，活動參與人數達 80 位。</p> <p>6. 就輔組辦理 2 場海外生交流活動，人數達 40 人。</p> <p>(二)全英語授課</p> <p>1. 從 103 學年度起各系開設全英授課課程 13 門。</p> <p>(三)外語課程輔導與檢定</p> <p>1. 購置日語 N3 模擬試題 5 回、N2 模擬試題 3 回、N1 模擬試題 2 回。搭配課程使用，應外系應日組學生使用率幾乎 100%。</p> <p>2. 購置 GEPT 初級模擬試題 12 回、中級模擬試題 6 回、中高級模擬試題 2 回。推廣英文 LIVE ABC，目前使用 4873 人次。英語聽講與英文閱讀課程將線上英檢試題的練習搭配課程教學，全校學生使用率達 26.9%。103-1 第 6 週舉行校內英文大會考主要由大一與大二參加，通過率為 18.36%。</p> <p>3. 英語能力檢定通過獎勵共計 9 名學生；日語能力檢定通過獎勵共計 4 名學生元。</p> <p>4. 開授 4 門英文輔導課程(含英語能力檢定班)120 人參與。</p> <p>(四)海外移地實習</p> <p>1. 休閒管理學系共計 8 位學生至新加坡實習，應外系籌備海外實習參訪共計 15 位學生參加。</p>
<p>學校業完成法人合併，刻正進行學校合併，102 年度之通識教育暨第二週期評鑑延後進行，惟對於上一週期評鑑未通過與待觀察之系所如何輔導加強，尤其是學生人數較多之健康休閒學院 3 個學系在追蹤再評</p>	<p>針對上一週期評鑑未通過與待觀察之系所學校全力支援改善各系需求，如師資增聘，軟硬體設備之建置與更新。針對健康休閒學院 3 系改善情形說明如下：</p> <p>【健康照護管理學系】</p> <p>在提升教學設備與空間資源方面，本系有足夠的專用教室與豐富的專業教學資源；每間教室可容納 30~60 人，且裝有單槍投影機、投影幕、電腦與擴音設備，可供教學及學生上課之用。自 100 學年度新生開始，由學校提供學生個人 iPad 及校園全區無線上網，以利連結數位學習平台與校園無紙化的綠能推動。本系於 101 學年度建置 M204 多功能健康照護實習教室，提供教師擬真教</p>

審查意見	回應說明及改善情形																																																
<p>鑑仍為待觀察，建議學校宜進一步加強教學軟硬體設備之支援更新。另在 103 年度校務發展計畫審查意見中之相關建議，學校並未作具體回應，宜在新年度計畫中加強改進。</p>	<p>學資源、學生臨床技巧學習；並於 102 學年度增設 M503 電腦專業教室，強化各種電腦專業應用軟體與醫用軟體。為配合行政院長期照顧十年計畫，依教育部臺教技(二)字第 1020187555 號函，本系於 103 學年度增設丙級照顧服務員考場乙間 (M201)，搭配課程並安排學生取得照顧服務員證照，強化學生就業力。</p> <p>【餐飲管理學系】</p> <p>餐飲管理學系於近三年所使用之獎補款與小教卓補助教學軟硬體設備分別如下所示：</p> <p>一、獎補助款部分：</p> <table border="1" data-bbox="837 593 1747 1391"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>使用年度</th> <th>計畫名稱</th> <th>項目名稱</th> <th>項目內容說明</th> <th>金額(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>101</td> <td>改善廚藝教室設備</td> <td>製冰機維修與保養</td> <td>更換製冰機濾心</td> <td>1,800</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>101</td> <td>提升學生學習成效與多元化學習</td> <td>強化學生就業專業能力</td> <td>辛香料 5 資訊牆面大圖輸出</td> <td>5,600</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>102</td> <td>改善廚藝教室設備</td> <td>購置實習課程器材</td> <td>增購烘焙、調飲、中西餐與餐旅服務等課程器具與設備</td> <td>100,000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>102</td> <td>改善廚藝教室設備</td> <td>桌邊服務餐車</td> <td>餐飲服務實務課程使用</td> <td>31,500</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>102</td> <td>改善廚藝教室設備</td> <td>切肉片機</td> <td>西餐烹調課程使用</td> <td>31,000</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>102</td> <td>改善廚藝教室設備</td> <td>義大利製麵機</td> <td>西餐烹調課程使用</td> <td>28,000</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>103</td> <td>購置實習</td> <td>增購烘焙、中</td> <td>烘焙、中西餐</td> <td>70,000</td> </tr> </tbody> </table>	項次	使用年度	計畫名稱	項目名稱	項目內容說明	金額(元)	1	101	改善廚藝教室設備	製冰機維修與保養	更換製冰機濾心	1,800	2	101	提升學生學習成效與多元化學習	強化學生就業專業能力	辛香料 5 資訊牆面大圖輸出	5,600	3	102	改善廚藝教室設備	購置實習課程器材	增購烘焙、調飲、中西餐與餐旅服務等課程器具與設備	100,000	4	102	改善廚藝教室設備	桌邊服務餐車	餐飲服務實務課程使用	31,500	5	102	改善廚藝教室設備	切肉片機	西餐烹調課程使用	31,000	6	102	改善廚藝教室設備	義大利製麵機	西餐烹調課程使用	28,000	7	103	購置實習	增購烘焙、中	烘焙、中西餐	70,000
項次	使用年度	計畫名稱	項目名稱	項目內容說明	金額(元)																																												
1	101	改善廚藝教室設備	製冰機維修與保養	更換製冰機濾心	1,800																																												
2	101	提升學生學習成效與多元化學習	強化學生就業專業能力	辛香料 5 資訊牆面大圖輸出	5,600																																												
3	102	改善廚藝教室設備	購置實習課程器材	增購烘焙、調飲、中西餐與餐旅服務等課程器具與設備	100,000																																												
4	102	改善廚藝教室設備	桌邊服務餐車	餐飲服務實務課程使用	31,500																																												
5	102	改善廚藝教室設備	切肉片機	西餐烹調課程使用	31,000																																												
6	102	改善廚藝教室設備	義大利製麵機	西餐烹調課程使用	28,000																																												
7	103	購置實習	增購烘焙、中	烘焙、中西餐	70,000																																												

審查意見	回應說明及改善情形																													
			課程器材	西餐與餐旅服務等課程所需器具	與餐旅服務等課程使用																									
	8	104	中餐教室地板及排水系統維護	中餐教室地板及排水系統維護	進行本系中餐專業教室地板及排水系統維護	3,131,913																								
	<p>【休閒管理學系】 休閒管理學系於近三年所使用之獎補助款補助教學軟硬體設備分別說明如下：</p>																													
	<table border="1" data-bbox="837 702 1749 1129"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>使用年度</th> <th>計畫名稱</th> <th>項目名稱</th> <th>項目內容說明</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>103</td> <td>提昇職場就業機會</td> <td>探索教育設施設備</td> <td>探索教育課程輔助教具建置。</td> <td>935,500</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>103</td> <td>購置課程相關器材</td> <td>實作課程輔助教具</td> <td>探索教育體驗學習教具</td> <td>49,990</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>104</td> <td>改進教學軟硬體</td> <td>旅行業票務課程教學軟體</td> <td>ABACUS 航空票務訂票系統租賃</td> <td>48,000</td> </tr> </tbody> </table>						項次	使用年度	計畫名稱	項目名稱	項目內容說明	金額	1	103	提昇職場就業機會	探索教育設施設備	探索教育課程輔助教具建置。	935,500	2	103	購置課程相關器材	實作課程輔助教具	探索教育體驗學習教具	49,990	3	104	改進教學軟硬體	旅行業票務課程教學軟體	ABACUS 航空票務訂票系統租賃	48,000
項次	使用年度	計畫名稱	項目名稱	項目內容說明	金額																									
1	103	提昇職場就業機會	探索教育設施設備	探索教育課程輔助教具建置。	935,500																									
2	103	購置課程相關器材	實作課程輔助教具	探索教育體驗學習教具	49,990																									
3	104	改進教學軟硬體	旅行業票務課程教學軟體	ABACUS 航空票務訂票系統租賃	48,000																									
103 年度獎補助經費之支用情形均合於規定比率，如學輔經費、改善師結構及工程建築（9.76%，低於 10%）	謝謝委員肯定，本校將持續精進。																													

審查意見	回應說明及改善情形
均合於支用辦法。	
獎補助經費執行績效（第 2-4 頁）所述及附件資料，無法評量是否達到預期之列管目標。惟依文字敘述，對學校之教師、學輔及軟硬體之建構有很正面之助益。	<p>謝謝委員指正與肯定，本校將修正績效表呈現方式，並列執行成效與預期成效以利目標檢核。</p>
學校選擇國際化為特色布局，惟在英語教育及學生 Outband 及 Inband 人數均有待強化。	<p>感謝委員建議。</p> <p>本校將繼續加強基礎英文課程的開設，除前兩年增加英文閱讀課程必修時數以及開設全英語授課學程等策略外，104 年度將透過小型國際交流活動(例如：全英語文化週)，強化校園內路標與指標中英雙語化，以及鼓勵行政人員及輔導人員參與英語課程等方式，提升學生在校園內接觸英語的機會，營造國際化的學習環境。</p> <p>由於本校在國際交流方面，尚屬於起步階段，學生出國交流或外國學生至本校就讀的人數的確仍有極大進步空間。將從 104 年起規劃開辦短期華語課程，並計畫將於 104 學年度起開設國際休閒管理碩士課程，課程採全英語授課，企圖吸引更多海外學生進入本校就讀。</p>
學生註冊人數與生師比，原則上有助經費的應用。	<p>謝謝委員建議，將持續規劃提供學生有效學習環境與設備。</p>
未通過評鑑之系所雖有改善，惟尚有前進的空間。	<p>針對未通過評鑑之系所持續積極進行改善，各系作法說明如下：</p> <p>【數位應用學系】</p> <p>謝謝委員建議，本系持續召開系務會議，依據校級、人資學院核心能力，配合國家數位內容產業發</p>

審查意見

回應說明及改善情形

展方向，訂定本系發展重點方向涵蓋數位內容產業，並極力爭取相關經費以擴增本系設備，而教學之目標著重在跨領域數位技術的整合與應用上，主要的發展重點以數位生活以及資訊應用等相關領域的理論與技術發展為基礎，進而使學生具備數位生活與資訊應用之能力，以提昇本系能量及精進。

【資訊傳播學系】

本系唯研究所評鑑為待觀察，最主要原因為無傳播專業教師；然本系趙品澧老師為中山大學傳播管理研究所碩士，專長為傳播領域，並於101年6月1日送教育部升等審查，核可升等為助理教授，103年2月1日送校外審查認可，改聘為專技副教授。因此本系已改進此最大之缺失。

【企業管理學系（原國際企業管理學系）】

企管系近4年的預算如下：

學年度	99	100	101	102	103
經費	396,459	312,531	299,419	572,000	891,301

本系近3年來，日間部畢業生的流向統計調查如下：

學年度	就業	升學	服役	待業	未聯繫上	合計
99	18 37.72%	3 5.45%	22 40%	4 7.27%	8 14.54%	55
100	6 26.08%	1 4.34%	7 30.43%	8 34.78%	1 4.34%	23
101	4 22.22%	1 5.56%	7 38.89%	3 16.67%	3 16.67%	18
102	56 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	56

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>企管系會持續改善。</p> <p>【休閒管理學系】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 休閒管理系配合系上師資專長，結合在地生態資源與文化資產，界定以「觀光休閒管理」及「休閒運動經營」兩大領域為系上發展主軸，培育創造、就業、服務三力齊俱的學生。 2. 休閒管理系配合觀光休閒與休閒運動的發展趨勢、政策及資源調查與規劃之基礎專業訓練課程，加強學生專業整合應用能力。 <p>【餐飲管理學系】</p> <p>本系 96 年評鑑結果為待觀察，根據訪評意見所提之各項建議，本系依序進行改善。</p> <p>在教師增續聘主要是依據「餐飲管理」、「廚藝技能」課程主軸領域為聘任專長考量，配合班級數與學生數之開課需求，經本系課程委員討論之開課需求，公開遴選，經系、院、校三級教師評審委員，遴選出適當人選，由校長聘之。在 96~97 學年度餐飲管理師資方面，聘請桃山日式餐廳董事長鄭安世師為系專任技術助理教授，及聘請餐飲技術教學經驗豐富的林枝英師為專任技術講師；管理類師資，聘請管理博士陳錚中為專任助理教授。102 學年度聘請馮良榮師為專任技術副教授，103 學年度聘請張秀杏師為專任技術講師。</p> <p>在學生方面，本系依各學制之校系分則、公開之簡章規定，以公平、公開、公正之原則進行招生。系上各教師亦積極配合進行招生活動。</p> <p>在課程方面，為提升教學品質與成效，除讓學生充分了解所修讀課程之內容與相對教學進度，更於課程大綱中明示課程目標與核心能力、教學活動、評量方式之關聯性。本系所有任課教師均在前一學期末(選課前)與開學前(加退選)一週，將該學期所有課程知相關資訊上網公告於校與系網站，公告內容包括教學目標、教學大綱、使用教材、參考書目、成績考核方式與教學進度，以提供學生選課確認前查詢參考。課程大綱中有課程目標，詳細說明該課程之目的與應用，協助學生對該課程有完整了解，本系同時存放歷年課程規劃表紙本，以提供學生未來修課之參考；教學大綱之填報比率自 97 學年度起已能達 100%。</p> <p>在學校業務費之編列，使用於本系行政業務所需之電話、影印、文書等雜支，每年並針對獎補</p>

審查意見

回應說明及改善情形

助款與獎助款之經費編列系所發展所需，透過公開招標之方式辦理或購置學生學習所需之軟硬體活動或設施(詳如下表所示)。

學年度	硬體設備	教室	系所圖書
99	烘焙教室	1.系管上課教室 2 間 2.院管上課教室 1 間 3.研究生室 1 間 4.專業教室 5 間	1. 181 本專業書籍 2. 60 本研討會論文 3. 101 本學報與雜誌
100	1.調飲教室 2.房務教室 3.中西餐教室 空調系統	1.系管上課教室 2 間 2.院管上課教室 1 間 3.研究生室 1 間 4.專業教室 7 間	5 本勵志書籍
101	辛香料圖示牆	1.系管上課教室 2 間 2.院管上課教室 1 間 3.研究生室 1 間 4.專業教室 7 間	1. 210 本就業勵志書籍 2. VCD10 片
102	桌邊服務餐車 切肉片機 義大利製麵機	1.系管上課教室 2 間 2.院管上課教室 1 間 3.研究生室 1 間 4.專業教室 7 間	
103	購置實習課程 器材	1.系管上課教室 2 間 2.院管上課教室 1 間 3.研究生室 1 間 4.專業教室 7 間	
104	中餐教室地板 及排水系統維 護	1.系管上課教室 2 間 2.院管上課教室 1 間 3.研究生室 1 間 4.專業教室 7 間	

【健康照護管理學系】

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>為持續改善，訂定自我評鑑辦法，針對評鑑項目設立工作小組與分工任務，並已於102年8月完成自我評鑑，並依評鑑結果提出改進計畫。針對所發現現況與問題，提出改善策略：</p> <p>一、檢討自我評鑑結果；</p> <p>二、落實自我評鑑功能；</p> <p>三、積極規劃與建置自我評鑑辦法。</p> <p>透過自我評鑑辦法，建立本系自我評鑑與自我改善機制，定期檢視本系發展目標及策略，可凝聚共識建立特色，以達循環改善有效提升系所教學、研究與服務品質之目的。</p> <p>此外，本系亦積極強化專業教學設備，如建置 M204 多功能健康照護實習教室，提供教師擬真教學資源、學生臨床技巧學習；增設 M503 電腦專業教室，強化各種電腦專業應用軟體與醫用軟體。為配合行政院長期照顧十年計畫，依教育部臺教技(二)字第 1020187555 號函，於 103 學年度增設丙級照顧服務員考場乙間 (M201)，鼓勵學生取得照顧服務員證照，強化學生就業力。本系網站資訊將定期更新，強化專業內容及提供各項專業考照及訓練活動訊息。</p>
<p>學校網站首頁編有「校務財務資訊網」，可連結入學校網頁第二層彙整成冊並以 pdf 檔公開，內容尚稱完整，也相當公開化。可加強閱讀性。</p>	<p>謝謝委員，對於學校的校務財務資訊除定期更新外，內容會更臻完整，並使其閱讀性更為提昇。</p>
<p>針對各項說明及圖表呈現大部分有進行分析評估，少部分例如：近 3 年學校收入面、近 3 年學校支出面等僅列出圖表，無文字說明。</p>	<p>謝謝委員的指正，104 年度起在資料分析上已述明完整。</p>

審查意見	回應說明及改善情形
<p>學生人數約為 2,000 人，專任教師 80 餘人，生師比約在 20 或更低，整體經營規模尚未能達穩定平衡，尚待更多努力。</p>	<p>謝謝委員建議，本校每學期召開多次的招生會議討論招生策略，同時深耕學校，與學校進行策略聯盟、入班宣導、參加大學博覽會等。持續努力提升整體學生人數。</p>
<p>財務結構尚屬於入不敷出狀況，雖經與康寧護理之法人整併，現規劃第二階段將於 104 年 7 月 31 日完成而進入第三階段，因此財務改善應予重視。</p>	<p>謝謝委員，學校長期借款依學校財務規劃已於 104 年 3 月全部償還完畢。兩校合併後，會加強財務管控，積極開源節流。</p>
<p>96 年度第一週期追蹤（再評鑑）結果有 6 系待觀察，顯示內部自我精進尚有許多努力空間。</p>	<p>【數位應用學系】</p> <p>本系持續召開系務會議，依據校級、人資學院核心能力，配合國家數位內容產業發展方向，訂定本系發展重點方向涵蓋數位內容產業，而教學之目標著重在跨領域數位技術的整合與應用上，主要的發展重點以數位生活以及資訊應用等相關領域的理論與技術發展為基礎，進而使學生具備數位生活與資訊應用之能力，以提昇本系能量及精進。</p> <p>【資訊傳播學系】</p> <p>本系唯研究所評鑑為待觀察，最主要原因為無傳播專業教師；然本系趙品澧老師為中山大學傳播管理研究所碩士，專長為傳播領域，並於 101 年 6 月 1 日送教育部升等審查，核可升等為助理教授，103 年 2 月 1 日送校外審查認可，改聘為專技副教授。因此本系已改進此最大之缺失。</p> <p>【企業管理學系（原國際企業管理學系）】</p> <p>配合 103 學年度教學增能計畫，提供學生及老師自我精進的計畫。</p> <p>一、學生部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期舉辦 3 場畢業校友或業界人士經驗交流的演講。藉由經驗分享，激勵在校生致力於

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>充實專業知能，以利未來更能發揮個人競爭優勢。</p> <p>2. 每學期舉辦 1 次校外企業參訪。透過企業交流與產業面對面接觸，拓展本系學生實務工作視野，期望對日後就業時所需之相關技能、知識與經驗之累積有所助益，讓管理理論與實務密切結合。</p> <p>二、老師部份：</p> <p>1. 每學年教師至企業實習 1 次，並提出企業實習報告及企業診斷書，增強教師業界實務經驗。</p> <p>2. 每位教師每學年至少取得 1 張專業證照及參加相關知能研習。提昇教師實務專業技能。</p> <p>3. 每學年一門課由業師搭配教學，提升教師授課的多元化與實務性。</p> <p>【休閒管理學系】</p> <p>1. 休閒管理系課程涵蓋「觀光休閒」、「運動產業與戶外遊憩」、「服務管理」三大方向，積極培育觀光旅遊、休閒活動與運動產業的專業人才。</p> <p>2. 休閒管理系自我精進方向包括：(1)引導學生參加觀光與體育行政公職考試，(2)規劃「休閒證照」課程輔導學生取得觀光休閒與休閒運動相關證照，(3)產學合作及建教研究案，提供學生理論實務結合及實習機會。</p> <p>【餐飲管理學系】</p> <p>本系創立於民國 91 年 8 月，設有學士班與進修學士班；在民國 95 年增設四技部。</p> <p>本系於 96 年增設全國唯一餐飲管理學研究所。為求自我精進，乃配合校「橘色科技」之發展主軸以及院「健康休閒」之特色主軸，朝「健康餐飲」之系所特色發展，以「環保健康餐飲」與「創業經營管理」為發展目標，理論與實務並重，提升學生職場競爭優勢，培育兼具食品專業之餐飲管理人才。</p> <p>此外，搭配本系所之中長程規劃，以「健康與環保」的全球趨勢，與「品質服務」和「創業經營」的教學理念，作為本系的教學、研究、實務、服務的指導方針。整合現有系所課程、師資與資源，發展環保健康餐飲與創業經營管理二方向，以提升系發展特色與學生職場競爭力。</p> <p>【健康照護管理學系】</p> <p>有鑑於全球及台灣高齡化趨勢、以及高齡健康照護的發展，本系依據中長程計畫，持續與南部</p>

審查意見	回應說明及改善情形
	<p>地區健康照護相關機構建立長期合作關係。提供學生實習機構進行實習，讓每位學生在實習上可有多重選擇。同時，亦積極尋求與養護中心及護理之家等政府立案機構簽訂產學合作、實習與人才任用優先機會等合約，以增加學生就業之保障。此外，本系亦積極強化專業教學設備，建置 M204 多功能健康照護實習教室，提供教師擬真教學資源、學生臨床技巧學習；增設 M503 電腦專業教室，強化各種電腦專業應用軟體與醫用軟體。為配合行政院長期照顧十年計畫，依教育部臺教技(二)字第 1020187555 號函，本系於 103 學年度增設丙級照顧服務員考場乙間 (M201)，鼓勵學生取得照顧服務員證照，強化學生就業力。</p>