

康寧學校財團法人康寧大學

113-116 年度校務發展計畫書 (112 年訂定版)



中 華 民 國 112 年 11 月 21 日

經 112 年 11 月 21 日 董事會議審議通過

目 錄

壹、校務發展藍圖.....	1
一、學校發展沿革與辦學理念.....	4
二、學校定位與教育目標及校務發展策略.....	8
三、113-116 年校務發展規劃方向.....	13
四、校務發展策略.....	16
五、學校整體現況說明.....	23
六、SWOT 分析	31
貳、校務發展計畫.....	38
一、組織與權責.....	38
二、規劃過程.....	38
三、校務發展計畫各策略主軸與辦學目標之關聯性.....	40
四、校務發展計畫推動永續發展目標.....	45
五、行動方案與績效指標.....	48
(一) 主軸一 落實教學創新.....	50
S1-1 落實教學創新，建構學校本位發展模式.....	51
S1-2 推動總整課程，強化專業技能.....	56
S1-3 強化教師專業成長，提升教師教學實務知能.....	62
S1-4 優化教學資訊環境，營造友善校園.....	67
(二) 主軸二 強化產研連結.....	71
S2-1 建置大健康產學合作跨域支持系統.....	72
S2-2 精進學生實務專業能力.....	78
S2-3 厚植產學研發量能.....	82
S2-4 強化終身學習推廣教育.....	87
(三) 主軸三 學生學習與輔導.....	90

S3-1 提升學生職場共同職能，增進就業力.....	91
S3-2 統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑.....	97
S3-3 推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長.....	101
S3-4 落實學生課業學習之支持與輔導機制.....	105
S3-5 落實學生課外其他學習之支持與輔導機制.....	108
(四) 主軸四 拓展國際鏈結.....	116
S4-1 深耕在地國際化學習.....	117
S4-2 促進多元國際參與.....	120
S4-3 培養與國際職場接軌的人才.....	124
S4-4 拓展國際夥伴與多元招生管道.....	127
(五) 主軸五 善盡社會責任.....	130
S5-1 提升高教公共性，促進社會流動.....	131
S5-2 深耕社區偏鄉，推動健康促進.....	135
S5-3 建置韌性校園，推動數位轉型.....	139
S5-4 承接政府委託，照顧老幼族群.....	143
S5-5 連結 SDGs，共創永續校園.....	147
參、經費與財務規劃.....	152
一、未來四年校務發展計畫經費.....	152
二、2024 至 2027 年(113 至 116 學年度)之分年經費來源.....	155
三、2024 至 2027 年(113 至 116 學年度)之分年經費需求.....	155
四、2024 至 2027 年(113 至 116 學年度)之分年經費籌措運用.....	156
肆、結語.....	157

壹、校務發展藍圖

綜觀國內大學教育現況，在少子女化現象衝擊之下，教育部 104 年成立「高等教育創新轉型方案專案辦公室」，執行大學創新轉型相關政策，推行各類高教計畫，讓各大學面臨退場與整併挑戰時，能發展各自特色，朝創新轉型努力，重新開啟學校新樣貌。本校為追求永續經營、展現社會責任、支持國家發展，配合教育部 104 年 3 月 27 日發布「高等教育創新轉型方案」，進行高等教育資源重新整合規劃，發展多元經營型態。依據臺教高（三）字第 1040091688 號函，教育部正式核定 104 年 8 月 1 日（104 學年度）起臺北的康寧醫護暨管理專科學校與臺南的康寧大學合併為「康寧學校財團法人康寧大學」。校區分為臺北校區與臺南校區，校總部在臺北校區。臺北校區位於臺北市內湖區康寧路三段 75 巷 137 號，鄰近內湖科技園區、南港軟體園區，臺南校區位於臺南市安南區安中路五段 188 號，鄰近臺江國家公園、臺南科技工業區、臺南科學園區。

盱衡國內外教育潮流與趨勢、本校發展歷史及現況，將本校定位為「產業導向的教學型大學」，以「全球思維、在地行動、健康生活、卓越康寧」為辦學理念，以「配合國家及健康產業發展需要，以教授理論與技術，養成務實、專業、品德、國際觀與人文素養兼備之專才，服務社會，進而提升國民生活品質、開創未來，建設國家」為辦學宗旨。教育目標為「培育具備健康與人文素養，並運用創造力、就業力及服務力，成為健康產業專業人才」，培養學生具備「健康素養與人文素養」及 3 大核心能力：創造力、就業力、服務力。發展願景為「具大健康產業特色的優質大學」，希冀透過 5 大發展策略主軸：落實教學創新、強化產研連結、學生學習與輔導、拓展國際鏈結、善盡社會責任之落實推動，來達成教育目標與發展願景。

本校為掌握人才培育的世界脈動趨向，配合國家及地方產業發展趨勢，並融合學校資源與社區優勢，以「培育具備健康與人文素養，並運用創造力、就業力及服務力，成為健康產業專業人才」為目標，各院系科與產業界、社區之深入與

緊密合作，未來本校在大健康產業的整體發展，將更進一步整合護理健康學院健康護理照護，也將連結商業資訊學院資通訊科學，發展新一代的關鍵人才技術包括雲端計算、物聯網、移動互聯網等，以提供醫院管理和健康管理等大健康產業的智慧型跨域應用。

此外，21世紀高等教育面臨典範轉移（paradigm shift）的挑戰，世界先進大學無不針對學生及產業需求的急速變化，積極進行課程及學生本位學習模式的改革。為提升學生學習成效，培育能參與大健康產業轉型所需的創新人才，將建構以學生學習成效為中心的學習典範，包含三項核心價值：（1）以學生發展為中心：肯定每個學生學習途徑不同；（2）以學生學習為中心：教育的重點不僅在教師的教學，更應培養學生自主學習能力；（3）以學習成效為中心：針對學生能力/素養的學習成效，協助教師調整教學、學生調整學習、學校調整框架，以培養學生具備參與產業升級及社會轉型所需的創新能力，讓學生具備競爭力。

113-116年校務發展計畫希冀達成「培育具備健康與人文素養，並運用創造力、就業力及服務力，成為健康產業專業人才」的教育目標及發展成為「具大健康產業特色的優質大學」之願景，提出以下五大發展策略主軸：

- 1.落實教學創新：教師的教學設計可以透過各項創新教學方式，鼓勵教師採用跨領域、跨域學程、教師共授，透過開設微學分、微學程、學分學程、STEM或STEAM，提供學生跨領域學習；推動跨校選修、跨校輔系/雙主修、遠距數位課程、共享圖書資源等等方式，培養學生探索知識的跨域及解決問題的能力，以回應變化多端又迅速的社會需求。
- 2.強化產研連結：盤點教師專長與研究能量，標定優勢領域，組成特色研究團隊，以特色領域為主軸，建置優質研究環境、豐富研究資源，進而推動產學合作，導入業界資源，鼓勵研發成果產業化。各系科發展以大健康產業技術人才培育為導向，強化實習課程，以作為學生跨入產業的重要橋樑，透過從做中學模式，培育學生專業知識及產業技能，增強學以致用及解決問題之就業力。課程規劃方面應與產業接軌並重視實習，在教學方面應輔導學生考取

國家證照考試及各項專業證照，以別於一般大學及高中職，凸顯本校特色，並能快速回應企業需求。

- 3.學生學習與輔導：重視學生的學習與輔導，配合高教深耕第 2 期計畫，提升學生 UCAN 四大職涯關鍵能力、主動學習、跨領域學習、創新思考學習，能運用所學擴展到社會參與學習。輔導協助低成就學習之學生，縮短其學習落差，支持學生「課外學習」、「生活學習」、「心理健康促進」，透過課外之支持與輔導，營造安心樂業有品之學習環境，並提升課業以外之群育學習知能，塑造知行合一、品德兼修之康寧人。
- 4.拓展國際鏈結：強化師生國際移動與競爭力，鼓勵師生參加國際性活動，提升師生國際化視野，在校園營造國際化的學習環境，邀請國際夥伴學校師生來校交流，也鼓勵具潛力之國際學生來校就讀，增進對臺灣之瞭解。藉由行動方案，涵養師生具備與他國公民互動交流的溝通力、尊重與包容不同文化的跨文化認知與理解力、與國際職場接軌的專業力、國際關懷的意願和能力，以及全球議題解決力，以多元方式積極鼓勵師生與國際鏈結。
- 5.善盡社會責任：承接永續發展之潮流，秉持「全球思維、在地行動、健康生活、卓越康寧」之辦學理念，推動 USR 大學社會責任實踐計畫與聯合國永續發展目標 (SDGs)，透過多元措施，致力善盡社會責任，期能促進社會健全發展，實踐本校大健康產業理論與實務結合之教學型大學之永續發展願景。

康寧大學 113-116 年校務發展計畫，從現況出發，思考如何結合學校既有基礎，透過社會實踐之服務學習的場域為學習基地，培養有使命感並重視學生學習結果：以基礎課程 (cornerstone course)、核心課程 (keystone course)，重視培養符合市場需求的學生就業能力，消弭學用落差；總整課程 (capstone course) 及跨領域學習的多元學習系統，重視培養學生跨域能力，以因應未來產業結構的快速變動，及培養學生具有全球移動力，以提升學生跨境就業及國際關懷的意願與能力，透過推動校務制度變革，以提升學生學習成效、精進教師教學，培育具社會關懷、跨領域思維及領導整合能力之人才。

一、學校發展沿革與辦學理念

(一)學校發展沿革

1968年 獲臺北市教育局立案，校名為「臺北市私立康寧高級護理助產職業學校」。

1996年 奉教育部核准改制為康寧護理專科學校

1998年 奉准增設幼兒保育科、資訊管理科；同年護理科及資訊管理科行政績效榮獲教育部評比一等、榮獲教育部視導評為優等學校、榮獲教育部技職司指定為技職校院課程資源上網示範學校、奉准增設企業管理科，並榮獲教育部視導評為優等學校。

2001年 奉准增設國際貿易科、視訊傳播科、應用外語科。

2003年 奉准更名為康寧醫護暨管理專科學校

2004年 幼兒保育科、資訊管理科、企業管理科榮獲教育部專科評鑑一等。

2007年 視訊傳播科奉准更名為數位影視動畫科

2008年 奉准增設老人健康管理科，並於民國 2009 年更名為高齡社會健康管理科。

護理科榮獲 TNAC 評鑑一等；幼兒保育科、企業管理科榮獲教育部專科評鑑一等。

立德管理學院奉部准改名為立德大學；資產科學學系、地區發展管理學系合併為城鄉與資產計畫學系；行銷管理學系、物流管理學系合併為運籌與行銷管理學系；翻譯學系併入應用英語學系；增設文化創意學系、觀光與會議展覽學士學程；資訊管理學校改名為資訊科學與應用學系、營建科技學系改名為營建與物業學系。

2009年 增設運銷與科技管理學系、數位應用學系、管理進修學士班；工程管理學系改名生產事業管理學系、資源環境學系改名休閒資源暨綠色產業學系、財務管理學系改名財務金融學系、醫務健康照護管理學系改名健康照護管理學系、城鄉與資產計畫學系改名資產管理與城市規劃學系；觀光與會議展覽學士學程併入休閒管理學系。

2010年 增設化妝品應用與管理學系、時尚造型設計學系；食品暨餐飲管理學系改名為餐飲管理學系。同年 12 月，董事會改選，鈕廷莊獲選

- 第 4 屆新任董事長。並向教育部申請改名為康寧大學。
- 2011 年 增設保健美容學系；2 月，正式改名為康寧大學。
- 2012 年 校務行政、護理科、幼兒保育科、資訊管理科、企業管理科、應用外語科榮獲專科評鑑一等。
- 11 月第 4 屆董事任期屆滿，改選出第 5 屆董事，並推選鈕廷莊為董事長。
- 2013 年 奉准增設視光科、企業管理學系。
- 教育部同意康寧大學與康寧醫護暨管理專科學校兩法人合併。完成兩校合併暨改名計畫書
- 2014 年 兩校針對確認合併計畫書，共同召開 20 餘次合併工作會議，作業事項包含：兩校法規制度、招生策略規劃整合、財務規劃與平衡、校地空間整合與圖儀設備資源共享、行政整合、學制整合、課程規劃、提升教學品質、強化教學品保、師資結構調整、強化教師實務能力、資訊系統整合、人力資源規劃整合、建立理論與實務結合的校園。
- 2015 年 兩校於 8 月 1 日奉准合併，成為全國第一所跨足高教與技職體系私立大學，也是臺灣第一個私立大學與私立專科學校合併成功的案例。北校區以原有的專科部為主，南校區以大學、研究所為主。結合既有高教傳統與康寧專校長期累積的技職聲譽，配合兩校區一南一北的區域利基，大幅增加康寧大學的競爭優勢。迄今為止，康寧大學共有臺灣北部、南部的教育資源，成為以護理、衛教為主軸，兼以商業管理及科際整合的綜合型大學。
- 11 月第 5 屆董事任期屆滿，改選出第 6 屆董事，並推選鈕廷莊為董事長。
- 2016 年 設有護理健康、商業資訊、創新管理三個學院，奉准增設嬰幼兒保育學系（日間四年制學士班）。
- 2017 年 民國 105 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑
- 通識教育—有條件通過；資訊傳播學系—學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班通過；企業管理學系—學士班、進修學士班、

碩士班、碩士在職專班通過；應用外語學系—學士班、碩士班、碩士在職專班通過、進修學士班有條件通過；休閒管理學系—學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班通過；餐飲管理學系—學士班、進修學士班有條件通過、碩士班通過；健康照護管理學系—學士班通過、進修學士班有條件通過；數位應用學系—學士班、碩士班通過；高齡社會健康管理科停招；奉准增設長期照護學系（日間四年制學士班）；民國 106 年度上半年大學校院校務評鑑。

2018 年 教育部同意購置國有財產署管轄之臺北市內湖區東段 6 小段 8 地號（面積 20.00 平方公尺）乙筆保護區土地；奉准增設嬰幼兒保育學系二年制在職專班；奉准增設企業管理學系二年制在職專班；數位應用學系更名為健康數位科技學系；1 月鈕董事長廷莊過世，董事會推選曹安娜女士為新任董事長，同年 11 月第 6 屆董事任期屆滿，改選出第 7 屆董事，並推選曹安娜女士為董事長。

9 月 26 日本校被教育部列為專案輔導學校。

2019 年 「105 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑追蹤評鑑與再評鑑」認可結果，通識教育未通過；應用外語學系進修學士班有條件通過；餐飲管理學系進修學士班有條件通過；健康照護管理學系進修學士班通過。

借調政治大學吳政達教授自 2 月 1 日擔任本校校長。

2020 年 106 年度上半年第二週期大學校院校務評鑑追蹤評鑑與再評鑑：校務治理與經營認可通過；2 月曹安娜董事長請辭，董事會推選童中儀女士為新任董事長；3 月 3 位董事（陳海天、王福勝、酈德祥）請辭，由蘇瑞東、蘇清池、毛金素遞補；5 月李春光董事請辭，由林漢標遞補。

民國 109 年 4 月 28 日教育部以臺教高（四）字第 1090058547 號函指示：109 學年度臺南校區所有系所停止招生。

2021 年 本校陳清溪教授自 9 月 1 日擔任代理校長。

11 月吳慶堂董事捐募資金新臺幣（以下同）1,000 萬元，挹注校務發展資金。

2022年 2月吳慶堂董事捐募資金1億4,000萬元，挹注校務發展資金。
 3月1日陳清溪代理校長真除為校長。
 9月1日辦理系科自我評鑑及9月2日辦理校務自我評鑑，特邀請校外專家學者蒞校指導，檢視學校優缺點並提出改善建議。
 9月29日教育部以臺教技(私專)字第1112303011號函指示：本校有條件解除專案輔導學列管。

2023年 1月18日教育部核定本校第8屆董事長為吳慶堂，董事成員為黃崑虎、張博雅、吳清基、林欣榮、王美只、顏文龍、吳慶南、吳威志、林經凱、許淑芳、許志銘、楊秀碧共13位；監察人為高崇雲、周談輝、謝楠楨共3位。7月4日許淑芳董事請辭由吳忠泰遞補。

嬰幼兒保育學系通過「111年度專科以上學校教保相關系科幼兒園教保員培育評鑑」；本校5月29-30日接受高等教育評鑑中心辦理「第三週期大專院校校務評鑑」。

7月吳慶堂董事捐募資金4,000萬元，挹注校務發展資金。



圖 1-1 學校簡史圖

(二)辦學理念：「全球思維、在地行動、健康生活、卓越康寧」

未來臺灣大健康產業有三大新趨勢，包括以患者為中心的新使用者行為模式、以數據為導向的數位科技及跨界創新整合，形成新產業生態體系。本校以具大健康產業特色的優質大學為發展願景，大健康產業是具有未來全球巨大市場潛力發展新興產業，並整合內湖在地科學園區、南港軟體園區，結合本校醫護與資通訊辦學特色，將成為未來臺灣大健康產業中重要供應鏈，提供全球及臺灣公民健康生活保障。在新冠肺炎疫情嚴峻時期，臺灣已被全世界看見自身優異的醫療能力，而隨著後疫情時代的來臨，臺灣醫療產業跨域合作，與資通訊產業強強聯手，加速大健康產業發展，是全球化也是在地化發展趨勢。

本校以「全球思維、在地行動、健康生活、卓越康寧」為辦學理念，將配合國家及大健康產業發展需要，以教授理論與技術，養成務實、專業、品德、國際觀與人文素養兼備之專才，邁向卓越的大健康產業特色的優質大學，以服務社會，提升國民健康生活品質。目前臺灣面臨人口少子女化及高齡化趨勢，產業結構逐漸由製造業轉型為服務業，又健康產業是一種新興服務業，在國際上被認為是繼資訊科技產業之後的「財富第五波」，將成為21世紀引導全球經濟發展和社會進步的重要產業。健康產業是全社會為維護健康和促進健康，而從事產品生產經營、服務提供和訊息傳播等活動的經濟領域。其中，健康照護產業中護理及長期照護人力的欠缺與素質提升，為各界所重視。本校可有效連結健康產業未來發展趨勢，以培養大健康產業人才為特色，邁向「具大健康產業特色的優質大學」。

二、學校定位與教育目標及校務發展策略

本校 113-116 年度校務發展定位為「產業導向的教學型大學」，校務發展願景為「具大健康產業特色的優質大學」，校務發展計畫規劃過程依據本校「校務發展計畫編製作業要點」進行，採滾動式規劃，逐年檢討並修正。合

併後學校定位，係根據南北兩大校區環境趨勢分析、校區發展政策、學校資源條件、產業發展與職場需求、學生背景與特質及競爭對手分析等項目進行分析，經由學校自我定位分析及相關會議討論決議訂定學校定位，並擬定目標及校務發展計畫策略，本校校務發展計畫架構圖，如圖 1-2。



康寧大學113-116年度校務發展計畫架構圖

定位 產業導向的教學型大學

願景 具大健康產業特色的優質大學

辦學宗旨 以「配合國家及健康產業發展需要，以教授理論與技術，養成務實、專業、品德、國際觀與人文素養兼備之專才，服務社會，進而提升國民生活品質、開創未來，建設國家為宗旨」

理念 全球思維、在地行動、健康生活、卓越康寧

目標

教育目標	辦學目標
<p>培育具備健康與人文素養，並運用創造力、就業力及服務力，成為健康產業專業人才。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養具備高尚品德與人文素養及專業學識，並能終身學習及承擔社會責任之全人發展優秀大健康產業人才。 ● 透聘優良師資，協助教師專業成長，落實學術研究與發展，提升學校學術聲望，成就教師專業生涯發展。 ● 建構永續生態校園，提供師生優質教學與研究環境與設施，並與社區共享共榮。 ● 建構完善校務行政系統及內部管控機制，提供教學研究及服務成效。 ● 推動校際合作產學合作及國際人才培育計畫，發展符合未來趨勢大健康產業教學模式。

基本素養

- 健康素養：培養學生身心靈健康與健全品德，進而落實全人健康概念。
- 人文素養：學生以人為本，從關懷自我做起，進而關懷群體、愛護地球。

核心能力

- 創造力：學生能夠前瞻思考，具備創新、創意、創未來之能力。
- 就業力：培養學生具備專業知識與技能、提出問題與解決問題能力、多元學習態度，並學以致用。
- 服務力：學生可以運用所學服務他人、群體及社會，進而肯定自我。

策略

行動方案

策略主軸一：落實教學創新	策略主軸二：強化產研連結	策略主軸三：學生學習與輔導	策略主軸四：拓展國際鏈結	策略主軸五：善盡社會責任
<ul style="list-style-type: none"> ● S1-1：落實教學創新，建構學校本位發展模式 ● S1-2：推動總整課程，強化專業技能 ● S1-3：強化教師專業成長，提升教師教學實務知能 ● S1-4：優化教學資訊環境，營造友善校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● S2-1：建置大健康產學合作跨域支持系統 ● S2-2：精進學生實務專業能力 ● S2-3：厚植產學研發量能 ● S2-4：強化終生學習推廣教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● S3-1：提升學生職場共同職能，增進就業力 ● S3-2：統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑 ● S3-3：推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長 ● S3-4：落實學生課業學習之支持與輔導機制 ● S3-5：落實學生課外其他學習之支持與輔導機制 	<ul style="list-style-type: none"> ● S4-1：深耕在地國際化學習 ● S4-2：促進多元國際參與 ● S4-3：培養與國際職場接軌的人才 ● S4-4：拓展國際夥伴與多元招生 	<ul style="list-style-type: none"> ● S5-1：提升高教公共性，促進社會流動 ● S5-2 深耕社區偏鄉，推動健康促進 ● S5-3 建置韌性校園，推動數位轉型 ● S5-4 承接政府委託，照顧老幼族群 ● S5-5 連結SDGs，共創永續校園

圖 1-2 康寧大學 113-116 年度校務發展計畫架構圖

(一) 學校定位

配合本校現況、少子女化、高齡化社會的趨勢及大健康產業發展需求，本校定位為：「產業導向的教學型大學」，要求教學品質與學生學習成效並與產業連結；學生在校園的學習與生活中，教師須給予更多的關懷、陪伴與教導。惟本校仍鼓勵教師從事研究，研究領域偏重教學實踐或與業界合作交流，貼近產業實際需要，並能理論與實務結合。

本校的發展願景為：「具大健康產業特色的優質大學」，大健康產業是指與「維持健康、修復健康、促進健康」相關之醫療服務提供、健康產品生產經營和資訊傳播等產業之總合，具體包括五大領域：1.以醫療服務機構為主體的醫療產業；2.以藥品、醫療器械、醫療耗材產銷為主體的醫藥材產業；3.以保健食品、健康產品之產銷為主體的保健品產業；4.以健康檢測評估、諮詢服務、調理康復和促進健康等為主體的健康管理服務產業；5.以高齡人口市場為主的健康照護產業。本校各系科與大健康產業五大領域的關係，如圖 1-3。

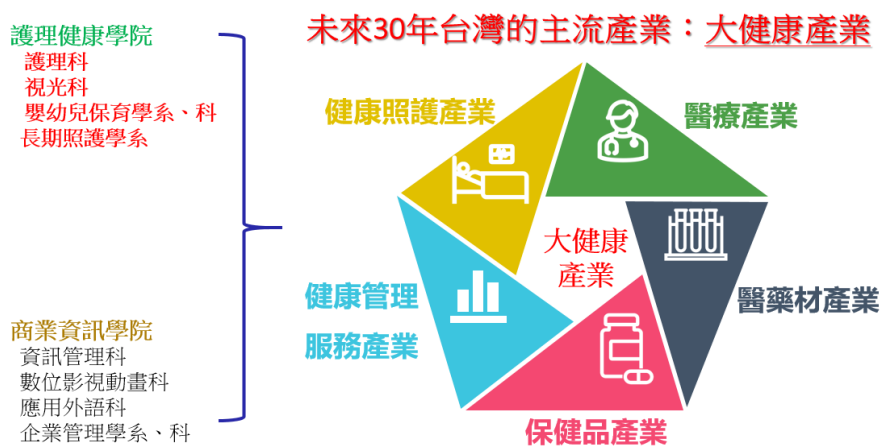


圖 1-3 系科與大健康產業五大領域的關係圖

本校大健康產業的發展，將整合護理健康學院中護理科、視光科與長期照護學系，除了提供健康促進、長期照顧與護理等服務外，也整合商業資訊學院中資訊管理科與企業管理系（科），發展新一代技術包括雲端計算、物聯網、移動互聯網等，提供醫院管理和健康管理等方面的應用。具體方案包

括：長照產業提升專業化養老服務、遠距醫療，運用穿戴裝置提供監測生理功能性產品，提高老年人的健康水平和生活質量。穿戴技術能通過對預防和觀察的對象進行即時、分佈、移動式的監護，提高數據和資訊採集的效率 and 精度。通過雲端計算來集成不同地區的特定數據，並加以整合，運用大數據管理技術研究與發展全人健康照護模型。

(二) 教育目標與辦學目標及核心能力

本校教育目標為「培育具備健康與人文素養，並運用創造力、就業力及服務力，成為健康產業專業人才」，基本素養為「健康素養與人文素養」，其中健康素養係指培養學生身心靈健康與健全品德，進而落實全人健康概念。人文素養係指學生以人為本，從關懷自我做起，進而關懷群體、愛護地球。

1.辦學目標

- (1) 培養具備高尚品德與人文素養及專業學識，並能終身學習及承擔社會責任之全人發展優秀大健康產業人才。
- (2) 遴聘優良師資，協助教師專業成長，落實學術研究與發展，提升學校學術聲望，成就教師專業生涯發展。
- (3) 建構永續生態校園，提供師生優質教學與研究環境與設施，並與社區共享共榮。
- (4) 建構完善校務行政系統及內部管控機制，提供教學研究及服務成效。
- (5) 推動校際合作產學合作及國際人才培育計畫，發展符合未來趨勢大健康產業教學模式。

2.核心能力

- (1) 創造力：培養學生能夠前瞻思考，具備創新、創意、創未來之能力。
- (2) 就業力：培養學生具備專業知識與技能、提出問題與解決問題能力、多元學習態度，並學以致用。
- (3) 服務力：培養學生可以運用所學服務他人、群體及社會，進而肯定自我。

三、113-116 年校務發展規劃方向

(一) 培養具面對未來挑戰能力的人才

教育是為未來而教，應培養學生帶得走的能力，將致力於下列人才培育的重點：

1. 除提升教育品質外，在教學方面提出以學生學習成效為主軸的教學創新策略，讓學生能主動學習（即自主學習能力）、跨領域學習、創新思考學習（即創新），能運用所學擴展到社會參與學習（即服務學習）。
2. 透過跨領域學習（微學分、微學程、學分學程、STEM或STEAM），提供學生多元能力的養成教育，創新創業教育、問題導向教學、數位自學，希冀啟發學生視野及創新思考能力，使其具備問題解決能力、跨領域思維、終身學習的能力。

(二) 提升研究及產學量能，發展特色研究

盤點教師專長與研究能量，標定優勢領域，組成特色研究團隊，以特色領域為主軸，建置優質研究環境、豐富研究資源，進而推動產學合作，導入業界資源，鼓勵研發成果產業化。

(三) 以技術人才培育為導向

各系科發展應以技術人才培育為導向，具有明確清楚的人才培育訓練目標，各系科在課程規劃方面應與產業接軌並重視實習，在教學方面應輔導學生考取國家證照考試及各項專業證照，以別於一般大學及高中職，凸顯本校特色，並能快速回應企業需求。

(四) 各單位規劃業務發展的方向：優質化、特色化、績效化、國際化

（各行政及學術單位規劃之發展計畫另見附冊）

1. 優質化：

大學競爭愈來愈激烈，邁向卓越的教學、研究、輔導、行政與服務，提升整體學校教育品質，增加服務對象滿意度，並形塑學校優質形象，已成為各大學經營的重要課題。各單位應逐漸落實自我評鑑或建立內部品質保證機制，以利自我改善和持續改進。

2. 特色化：

高等教育愈來愈邁向普及化，而學生來源卻未相對增加，將使大學經營

愈來愈艱困。因此，本校不必一味追逐研究型大學，而是應尋求突破，建立一所有特色的大學，本校應自我定位，了解社會需求，尋找利基，發展其特色，才能為學校打開一條生機與活路。各單位亦應建立自己的特色，與其他學校之系科有區隔。

3. 績效化：

本校投入相當多的人力與經費，社會大眾一定想了解學校的辦學品質。這些品質，不只是建立在教師的學術研究或研究論文數量，而是要看出學生所表現的認知、情意和技能等各方面表現；尤其學生學習成就、核心能力和畢業表現（就業能力、創造力、社會服務能力等），將是本校辦績效和評鑑的關鍵績效指標，所以學生學習成效導向的評量，勢必成為本校發展的重要議題。各單位亦應以績效為指標，建立質量化指標，以展現各單位業務發展成果。

4. 國際化：

現在是一個地球村的時代，各國人員來往愈來愈頻繁，學校與學校交流也愈來愈密切，大學走向國際化，已是一股不可逆的時代潮流。因此，建立國際學術合作、招收國際學生、規劃外語授課學程、辦理國際學術研討會、遴派師生赴國外參訪、交換學生和參與國際學術研討會等，是本校重要的工作項目之一。未來將擴大招收境外生，以解決國內生源不足之問題。各單位亦應思考如何提升學生國際視野及國際移動能力。

(五) 活化閒置資產，增加收益回饋教學及研究，以提升教育品質，並善盡大學社會責任。

臺北校區後山坡 2.9 公頃開發成生態教學園區；臺南校區將規劃辦理終身學習活動及社會福利事業。活化學校閒置資產，資產活化取得之資金，可投入教學與研究，形成良性循環，提升教育品質。

(六) 臺北校區未來轉型發展

臺北校區除維持現有學術單位外，將強化各科系在教學、研究等各面向品質。規劃將後山坡 2.9 公頃開發成生態教學園區，具森林療癒、食農教育、生態教學等多功能之園區，作為教學、運動及休憩之場域。

1. 依社會發展趨勢，培養健康照護與管理所需專業人才

目前設有護理健康學院及商業資訊學院，將維持現有架構致力於精進教學研究品質、優化學生學習資源與提升教師職涯發展。

(1) 護理健康學院

以培育優質健康照護專業人才為目標，結合長年深耕於健康照護人才培育與臨床實務應用，優化教學設備與品質，鼓勵研究與產學合作，發展特色領域。現有護理科、嬰幼兒保育學系（科）、長期照護學系、視光科，均為穩定發展多年，並有專業領域深具實務經驗的師資，未來除持續優化各科系發展，如增設護理學系四年制學士班，提供學生繼續升學管道，並與北部醫院合作提供學生實習場域，建立共享平台，共享師資、設備及課程，進行跨領域整合設立護理學系及學士二年制在職專班，建置 5+2（五專+二年制學士班）的完整學習路徑。長期照護學系成立精準健康樂活中心，建置兼具實務與國際標準訓練的環境，更可與產業合作，依產業需求開發專業核心課程，達到產學無縫接軌，成為國內精準健康照護人才的培訓基地。長期照護學系規劃設立學士二年制在職專班及碩士班。視光科規劃設立視光學系及學士二年制在職專班。

(2) 商業資訊學院之傳承與創新發展

以培育大健康產業優質管理暨創新人才為發展主軸，強化各科系發展。資訊管理科可與醫院合作開發健康管理服務系統，共同發展醫學資訊及人工智慧醫療。規劃設立資訊管理學系日間學士班、學士二年制在職專班；企業管理系（科），可從事與醫藥材產業產品之創意設計、行銷、販售等商務活動；數位影視動畫科可開發虛擬實境之各種教學應用，與醫院合作開發互動 App，發展商業模式；應用外語科可朝醫療相關領域，培育從事國際醫療及生醫產業之實用外語人才。

2. 推動與健康領域之大學跨校合作，提供師生多元教育資源

與健康領域相關大學合作形成教學共同體，並提供跨領域課程供學生選修；在教學面，推動跨校選修、跨校輔系/雙主修、遠距數位課程、共享圖書資源等；在學生面，促進學生共同參與活動、共組社團與服務隊等；在教師面，鼓勵教師組成教師社群及研究團隊等。

3. 推動國際交流，並於113學年度開始招收境外生

除加強學生外語能力並加強國際交流，以提升學生國際移動能力外，將於113學年度開始招收境外生，以具華語能力之境外學生優先考量。

(七) 臺南校區轉型及未來發展

臺南校區現為全面停招的狀態，將依終身學習法設立一級單位（終身學習中心），推動終身學習活動，增加民眾終身學習的場所及機會。臺南校區發展為終身學習教育、社會福利事業具有下列優勢：

1. 大健康產業未來發展趨勢：2025年臺灣進入超高齡社會，未來30年65歲以上老人增加380萬人，高齡化產業商機無限。
2. 符合本校定位及發展願景：本校願景為「具大健康產業特色的優質大學」。
3. 臺南校區位在臺南市安南區都會區交通便利。
4. 土地面積達19公頃，空間發展性高。
5. 現有校區規劃完整、建物設計及建材堅固耐用。
6. 全部系所均已停止招生且無在校生，不影響教學，有利於建築物改造。
7. 本校屬於文教區，推動終身學習教育，提供民眾非正規教育體制的學習機會，用地符合政府規定。
8. 建築物亦適合發展長照、社會福利等公益事業。

四、校務發展策略

透過主軸一落實教學創新，教師的教學設計可以透過各項創新教學方式，鼓勵教師採用跨領域、跨域學程、教師共授，透過開設微學分、微學程、學分學程、STEM 或 STEAM，提供學生跨領域學習；推動跨校選修、跨校輔系/雙主修、遠距數位課程、共享圖書資源等等方式，培養學生探索知識的跨域及解決問題的能力，以回應變化多端又迅速的社會需求。

透過主軸二的強化產研連結，本校秉持具大健康產業特色的優質大學發展願景，整合全校正式課程（通識課程、專業課程、證照課程、服務學習）以及非正式課程（社團、活動、競賽），課程規劃及教學模式亦密切與業界互動結合，創建專業師資顧問團隊，籌組學習型專業成長社群，導入優良企業資源，協同業界師資，並成立產學合作聯盟，共同擬定整合型跨域性產學合作專題計畫，輔導學生至業界實習的方式，弭平學用落差，以厚植大健康產業競爭力。

透過主軸三的學生學習與輔導，重視學生的學習與輔導，配合高教深耕第 2 期計畫，提升學生 UCAN 四大職涯關鍵能力、主動學習、跨領域學習、創新思考學習，能運用所學擴展到社會參與學習。輔導協助低成就學習之學生，縮短其學習落差，支持學生「課業與課外學習」、「生活學習」、「心理健康促進」，透過課外之支持與輔導，營造安心樂業有品之學習環境，並提升課業以外之群育學習知能，塑造知行合一、品德兼修之康寧人。

透過主軸四的「拓展國際鏈結」，執行 4 項行動方案，藉由深耕在地國際化學習，提升校園國際化；促進多元國際參與，鼓勵學生進行海外移地學習、海外志工、海外實習、國際競賽等國際活動，藉以提升個人全球移動能力；培養與國際職場接軌的人才，涵養學生跨文化素養並提升學生語言與專業技術；拓展國際夥伴與多元招生管道，透過人才的跨界移動提升國際能量，尋求更多外在資源與人才進入本校。藉行政部門與教學單位之間的協同合作，輔以校內專業教師與外國籍師資之教學與互動，將國際化氛圍落實於校園，以提升學生國際化之軟實力。

透過主軸五的善盡社會責任，本校在行政與學術團隊持續秉諸本校辦學理念與教育使命下，提供學生均等就學機會及協助經濟及文化不利學生安心就讀；深入社區偏鄉，照顧老幼族群，維護社會正義，促進和平多元社會。此外結合聯合國永續發展目標（SDGs）融入教學、研究及學校中長程發展計畫中，持續推動大學社會責任與永續發展之各項教育措施，具體達到善盡大學社會責任及永續校園之目標。

綜上所述，本校於 113-116 年度校務發展計畫中，以發展具大健康產業特色的優質大學為發展願景，透過落實教學創新、強化產研連結、學生學習與輔導、拓展國際鏈結及善盡社會責任為五大發展策略主軸，並發展 22 項行動方案，如圖 1-4。

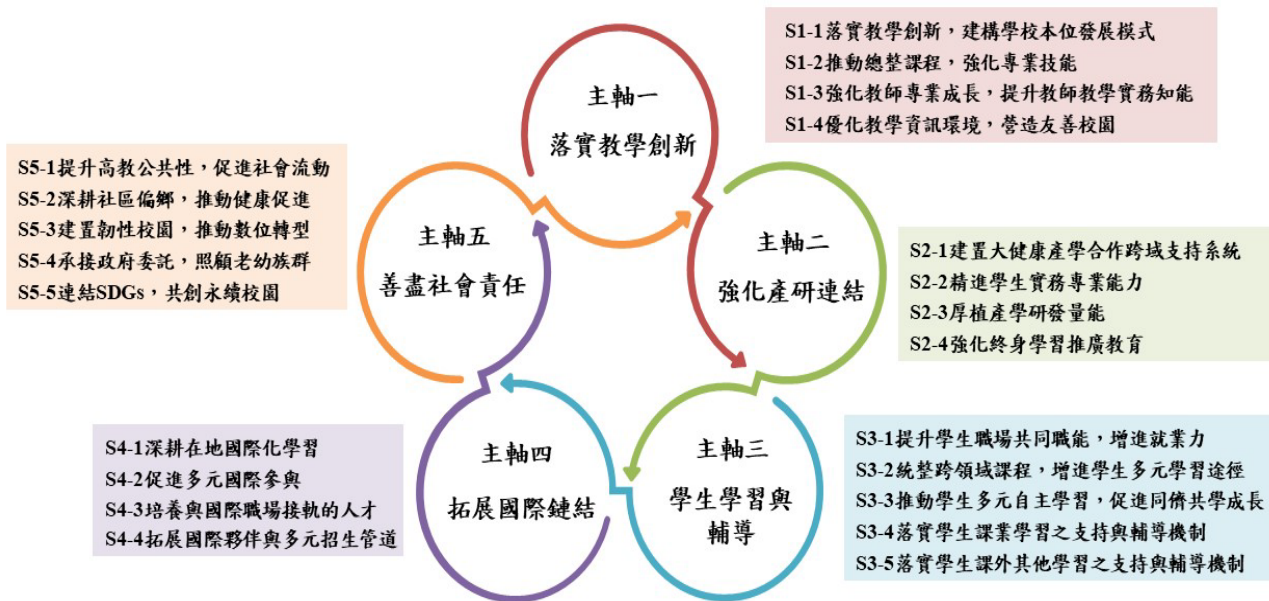


圖 1-4 113-116 年度校務發展五大發展策略主軸 22 項行動方案

1.發展策略主軸一：落實教學創新

教育部自 2017 年起推動教學實踐研究計畫，鼓勵教師從事教與學的學術研究，確立教育發展應聚焦實務的重點，同時策略性地要與大學願景結合，以提升教育發展實務的效能，透過「制度調整」、「課程活化」及「就業促進」3 大面向，讓理論與實務結合，期達到畢業生都具有立即就業的能力，並能充分提供產業發展所需的優質技術人力，以提升教育整體競爭力的目標。另一方面為使課程設計符合產業需求，改善產業人才學用落差的現象，以及學生畢業即就業的能力，符合產業實際需求之能力以及社會的期待，除了培養學生具有專業素養與創新能力的目標外，進行課程發展模式的訂定及改善，更著重培養學生在實務經驗的獲得，提升實際操作技術能力。

為落實課程實踐與教學創新，以凸顯各領域專業特色，教師的教學設計可以透過各項創新教學方式，鼓勵教師採用跨領域（跨域學程）、教師共授（微學分）等方式，並且適度引入真實議題、導入業師或業界達人分享專業知識，讓學生主動於「做中學」，培養探索知識的跨域及解決問題的能力，培育學生具有整合性知識與視野，以回應變化多端又迅速的社會需求。此

外，透過選課制度的調整，採認跨系科選課之學分，讓學生為自己的課程選擇和規劃負責，亦能讓學生多方探索，以培養第二專長及跨域溝通的能力。

因此主軸一落實教學創新之層面，發展行動方案涵蓋：（1）落實教學創新，建構學校本位發展模式；（2）推動總整課程，強化專業技能；（3）強化教師專業成長，提升教師教學實務知能；（4）優化教學資訊環境，營造友善校園。

2.發展策略主軸二：強化產研連結

隨著國際環境的瞬息萬變，全球經濟的因應重整，以及科技發展的日新月異，臺灣的高等教育正面臨史無前例的困境與挑戰。在以知識經濟為主軸發展之全球化趨勢影響下，人才為全球競爭的根本，大專校院是國家中高階人才培育的搖籃，因此本校擬在培育專業人才的堅實基礎之上，建構康寧大學為優質產學環境，強化產學實務連結，帶動產學合作人才培育及智慧財產加值的效益，挹注更多發展經費與資源，以充分發揮本校各專業領域技術人才培育功能，提升國家整體之競爭力。

為強化大健康產業整體的產研連結，本校結合院系科專業領域特色，進一步將與老幼生活息息相關的各項產品、服務與產學研究加以跨域整合，透過各系科的課程與教學安排、實習與就業的妥善規劃，以及與大健康產業協會、機構、公司等密切合作結合以校園為中心、科學園區與健康產業一日生活圈樂活社區資源，挹注創新精良產學設施，以激發師生全體共同推動大健康產業服務的內涵與動能。

本校鼓勵教師成為學術創業家（academic entrepreneur），參照大學教師在學術創業上的成功典範與歷程，教師透過產學合作開創不同領域以及跨領域之間的科技、商業、機構等創新模式，籌組創業行動辦公室，期能為本校教師未來透過產學合作機制的微創業模式，成為大健康產業產學攜手創業可參考的典範。

因此「強化產研連結」計畫透過多元化、跨領域、產學攜手的方式推動大健康產業的升級與增值服務，為此，行動方案需透過多元化、跨領域、產學攜手方式，強化產研連結，具體作法則含括教師與業界教師合作、鼓勵學生創新創業實作、並透過產學攜手協助學生提高就業率方案、主題式跨領域產學研究案等。具體作法則涵括建立產學合作聯盟、強化教師產學服務動能、鼓勵學生創新創業實作、產學攜手協助學生提高就業率方案等。

以下是本校預期規劃執行之三大面向：（1）精進大健康產業的智慧服務：大健康產業的智慧服務涵蓋推動大健康產業的升級與增值服務，如本校教師透過產學合作計畫、學生專題指導、至業界技術服務及擔任顧問提供專業諮詢等，協助坐月子中心、公共托育中心、親子館、醫院、醫藥、健身中心、長照中心等健康產業間的服務連結。（2）深化大健康產業的教育服務內涵：透過生物、科技、醫療、資訊間的結合，秉持本校現有的護理健康學院及商學資訊學院與大健康產業緊密關係之專業師資與教學資源之優勢，將在跨領域的資源整合與交流上，具備更廣闊之發展空間。（3）善用大健康產官學協資源以建構三創三業的行動願景：本校透過完備之產學合作規劃，建構創新、創意、創業等三創以及學業、就業、創業等三業的行動願景，逐步輔導學生完成學業、安心就業。

因此主軸二強化產研連結之層面，提出四項行動方案涵蓋：（1）建置大健康產學合作跨域支持系統；（2）精進學生實務專業能力；（3）厚植產學研發量能；（4）強化終身學習推廣教育。

3.發展策略主軸三：學生學習與輔導

主軸三的學生學習與輔導，重視學生的學習與輔導，配合高教深耕第 2 期計畫，提升學生 UCAN 四大職涯關鍵能力、主動學習、跨領域學習、創新思考學習，能運用所學擴展到社會參與學習。輔導協助低成就學習之學生，縮短其學習落差，支持學生「課業與課外學習」、「生活學習」、「心理健

康促進」，透過課外之支持與輔導，營造安心樂業有品之學習環境，並提升課業以外之群育學習知能，塑造知行合一、品德兼修之康寧人。

因此主軸三學生學習與輔導，提出五項行動方案涵蓋：（1）提升學生職場共通職能，增進就業力；（2）統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑；（3）推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長；（4）落實學生課業學習之支持與輔導機制；（5）落實學生課外學習之支持與輔導機制。

4.發展策略主軸四：拓展國際鏈結

全球化及國際化浪潮促使學校能藉由辦理國際學術與交流活動，增進學校與他國學校互動及能見度。本校為強化師生之國際移動與競爭力，積極從事國際活動及相關業務，拓展國際交流事務，鼓勵師生參加國際性活動，提升師生國際化視野。本校在校園裡營造國際化的學習環境，邀請國際夥伴學校師生來校交流，也鼓勵具潛力之國際學生來本校就讀，增進對臺灣之瞭解，與本校學生建立友誼，提升師生跨文化溝通力。

面對經濟活動、資本與人才的跨境流動，國際移動力與跨文化思維已是現代青年必備的能力。世界經濟論壇提出21世紀人才必備的五個能力為跨文化認知與理解力、溝通寫作力、全球議題解決力、自主學習與批判思考力，以及快速適應變動力，即現代青年生存和競爭的條件。未來學生步入職場即應具備具國際視野的專業能力、跨文化溝通力、跨文化思維與整合能力、以及跨文化生活適應能力。

本校提出拓展國際鏈結概念架構，藉由行動方案，涵養師生具備與他國公民互動交流的溝通力、尊重與包容不同文化的跨文化認知與理解力、與國際專業知能與職場接軌的專業力、國際關懷的意願和能力，以及全球議題解決力，以多元方式積極鼓勵師生與國際鏈結。透過本校行政部門與教學單位之間的協同合作，輔以校內專業教師與外國籍師資之教學與互動，將國際化氛圍落實於校園，培養具國際視野與全球公民素養的專業青年人才。

因此主軸四拓展國際鏈結之層面，提出四項行動方案涵蓋：（1）深耕在地國際化學習；（2）促進多元國際參與；（3）培養與國際職場接軌的人才；（4）拓展國際夥伴與多元招生管道。

5.發展策略主軸五：善盡社會責任

考量強化經濟及文化不利生活困境衍生出工讀需求而造成學習問題，建立以學習取代工讀的各類輔導模式，讓學生能專心學習，提升學習成效，達到突破逆境精進學習之目的。本校提供積極性的公平受教機會與資源，助學機制以落實促進社會流動，強化經濟及文化不利學生育才與經濟扶助，達到高教公共性。

多年來本校依據教學設計與課程特色，整合校內資源及專業量能，透過與社區共同合作，提供區域在地服務，促進區域合作發展，已具初步成效，並獲得在地社區的肯定。透過服務學習活動能夠激發學生服務精神與人文關懷素養，鼓勵學生應用專業知能去實踐服務學習、增進問題解決能力、瞭解社會議題、欣賞多元社會差異，以及培養社福能力和利他精神。

根據聯合國永續發展目標（SDGs），強化學校生態保育功能，達到「健康環境永續」目標，推動社區環境綠化與環境維護，提供社區防災避難場地，並依循教育部政策，建立學校耐災能力，落實「學校災害管理與降低風險與耐災教育」等防災教育推動政策目標。

以串接支援系統，爭取外部組織的合作，具體達到善盡大學社會責任的目標，落實「社區入門來、康大帶出門」以及「在地關懷」「在地連結」及「人才培育」的大學社會責任目標。

承接永續發展之潮流，本校響應教育部推動大學社會責任實踐計畫與聯合國永續發展目標（SDGs），透過多元措施，致力善盡大學社會責任，期能促進校園永續發展。

因此主軸五善盡社會責任之層面，提出五項行動方案涵蓋：（1）提升

高教公共性，促進社會流動；（2）深耕社區偏鄉，推動健康促進；（3）建置韌性校園，推動數位轉型；（4）承接政府委託，照顧老幼族群；（5）連結 SDGs，共創永續校園。

五、學校整體現況說明

本校為追求永續經營、展現社會責任，配合教育部 104 年 3 月 27 日發布「高等教育創新轉型方案」，進行高等教育資源重新整合規劃，發展多元經營型態。依據臺教高（三）字第 1040091688 號函，教育部正式核定 104 年 8 月 1 日（104 學年度）起本校與康寧醫護暨管理專科學校合併為「康寧學校財團法人康寧大學」。校區分為臺北校區與臺南校區，本校 112 學年度共設有 3 學院、3 中心及 11 個行政單位，組織架構與教職員及學生現況，分述如下：

（一）組織架構

本校組織（如圖 1-5）分為教學單位及行政單位，112 學年度教學單位包含 3 學院、9 系科（可招生之系科）及 3 中心。

1. 護理健康學院

長期照護學系

嬰幼兒保育學系（科）

護理科

視光科

2. 商業資訊學院

應用外語學系（108 學年度停招日間學士班及進修學士班、109 學年度停招碩士班及碩士專班）

企業管理學系（107 學年度停招日間學士班、108 學年度停招進修學士班、109 學年度停招碩士班及碩士專班）

資訊傳播學系（107 學年度停招日間學士班、108 學年度停招碩士班及碩士專班）

健康數位科技學系（108 學年度停招日間學士班及碩士班）

應用外語科

企業管理科

資訊管理科

數位影視動畫科

3. 創新管理學院

健康照護管理學系（109 學年度停招日間學士班、進修學士班及碩士班）

休閒管理學系（108 學年度停招日間學士班及進修學士班、109 學年度停招碩士班及碩士專班）

餐飲管理學系（107 學年度停招日間學士班、108 學年度停招進修學士班及碩士班）

4. 通識教育中心、外語中心、華語中心

此外，為順利推動校務運作，設立 11 個行政單位

1. 教務處：負責全校教務事宜
2. 學生事務處：負責全校學生事務事宜
3. 總務處：負責全校總務相關事宜
4. 研究發展處：負責校務發展計畫、校務評鑑、學術研究推展、產學合作、學生實習事宜
5. 國際暨兩岸事務處：負責國際暨兩岸招生合作事務等事宜
6. 秘書室：負責秘書事務、校務發展、內控制度、法規事務及公共關係等相關事務
7. 人事室：負責辦理人事管理相關事務
8. 會計室：負責辦理經費收支之預算、決算及審核、帳務等歲計、會計及兼辦統計事務等事宜
9. 資訊暨圖書中心：負責規劃、執行、推廣資訊及圖書服務等相關事宜
10. 推廣教育中心：負責推廣教育業務事宜
11. 校務研究辦公室：負責以系統方式整合各類質量化之校務資料，推展校務研究，提供完善之校務實證資訊，供校務決策有效運用

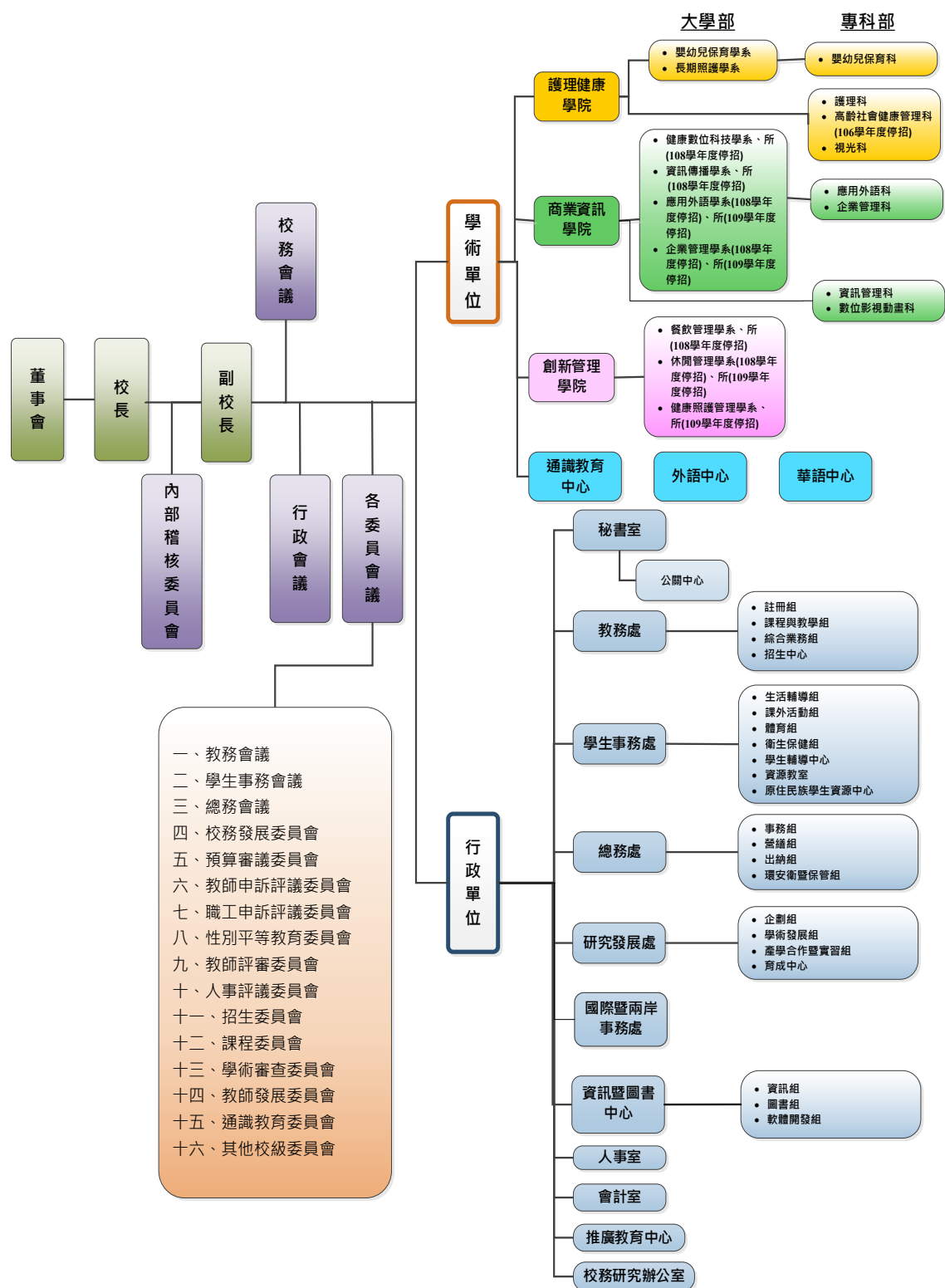


圖 1-5 康寧學校財團法人康寧大學 112 學年度組織架構圖

(二)教職員及學生現況

1.教師人數

依據 112 年 10 月 15 日校務基本資料庫，本校教授 3 人、副教授 19 人、助理教授 40 人、講師 36 人，教師共計 98 人，如表 1-1。

表 1-1 112 學年度專任教師分布表（以 10 月 15 日校基庫資料為準）

	臺北校區	臺南校區	小計
教授	3	0	3
副教授	19	0	19
助理教授	40	0	40
講師	36	0	36
總計	98	0	98

2.職工人力

依據 112 年 10 月 15 日校務基本資料庫，本校職工共 77 人（含約聘、計畫人員 50 人），如表 1-2。

表 1-2 112 學年度職工人數分布表（以 10 月 15 日校基庫資料為準）

	臺北校區	臺南校區	小計
專任職員	27	0	27
約聘人員	33	3	36
其他	14	0	14
合計	74	3	77

3.學生人數

本校 112 學年度臺北校區商業資訊學院及護理健康學院共計 3,238 人，臺南校區商業資訊學院共計 5 人，合計 3,243 人。112 年 10 月 20 日預估 113 學年度臺北校區學生人數 3,401 人，臺南校區學生人數 0 人，南北校區學生人數合計 3,401 人，如表 1-3。

表 1-3 112 學年度各學制學生數暨 113 學年度學生預估數

校區	院別	部別	112 學年度學生數 (以 112 年 10 月 15 日校基庫資料為準)	113 學年度學生預估數 (含在學、新生)
臺北校區	商業資訊學院	二年制在職專班	36	40 (在學 20、新生 20)
		五年制專科班	1,061	1,146 (在學 876、新生 270)
	護理健康學院	二年制在職專班	159	166 (在學 83、新生 83)
		二專在職專班	211	268 (在學 173、新生 95)
		五年制專科班	1,615	1,631 (在學 1282、新生 349)
		日間學士班	156	150 (在學 97、新生 53)
小計			3,238	3,401
臺南校區	商業資訊學院	日間學士班	0	0
		進修學士班	0	0
		碩士班	0	0
		碩專班	5	0
	創新管理學院	日間學士班	0	0
		進修學士班	0	0
		碩士班	0	0
		碩專班	0	0
小計			5	0
總計			3,243	3,401 (不含休學生)

(三) 建築空間、設施

1. 地理位置

本校以追求專業化、創新化、國際化，發展專業卓越能力、創新前瞻能力為目標。本校有兩個校區，校本部位於臺北市內湖區，湖光山色、好山好水，捷運文山—內湖線步行約 5 分鐘，交通非常便利，都市生活機能良好，鄰近內湖科技園區、南港軟體園區等；臺南校區位置位於臺江國家公園，風景優美，校園空間開闊，臨近臺南科技工業區與南部科學工業園區。本校併校迄今邁入第 8 年，臺北校區設有護理健康學院：長期照護學系、嬰幼兒保育學系（科）、護理科、視光科；商業資訊學院：資訊管理科、企業管理學系（科）、應用外語科、數位影視動畫科。臺南校區自 109 學年度起全部系（所）停招，校區閒置空間規劃辦理終身學習活動及社會福利事業。兩校區之交通位置如圖 1-6 及圖 1-7。



圖 1-6 臺北校區交通位置圖



圖 1-7 臺南校區交通位置圖

2.校園建築及配置

本校以「大健康」為發展特色主軸，妥適規劃行政與教學區，動靜分明，提供師生一個美觀、清潔、安全、舒適的教、學與生活空間，有效提升教育環境品質及整體之競爭力。此外，於空間設備規劃發展目標，積極營造一個使學生樂於學習，教師熱心教學、研究、服務及職員工安心工作之優質環境，亦兼具美觀與實用之內涵與特質；而圖書館也開放里民進行借閱書籍之服務，將社區整體營造之觀念落實於校園，兩校區建築物及校園配置如下：

(1)臺北校區

臺北校區共有 6 棟大樓，計第一教學大樓（含克明樓圖書館），第二教學大樓、野聲館、行政大樓、學生宿舍、警衛室。建築明細及校園分布圖如表 1-4 及圖 1-8：

表 1-4 臺北校區建築物明細表

臺北校區建築物明細表			
建物名稱	樓地板面積 (m ²)	完工時間	備註
1.第一教學大樓 (含圖書館)	10,487.62 (含增建教室 999.62)	85.9 (增建教室 107.12)	地下 1 層、地上 5 樓
2.行政大樓	5,253	85.9	地下 1 層、地上 5 樓
3.第二教學大樓	11,426	97.5	地下 3 層、地上 5 樓
4.禮堂(野聲館)	2,776	85.9	地下 1 層、地上 2 樓
5.宿舍(慈暉樓)	11,326	85.9	地下 1 層、地上 5 樓
6.警衛室	82	85.9	地上 1 樓
合計	41,351 (平方公尺)		

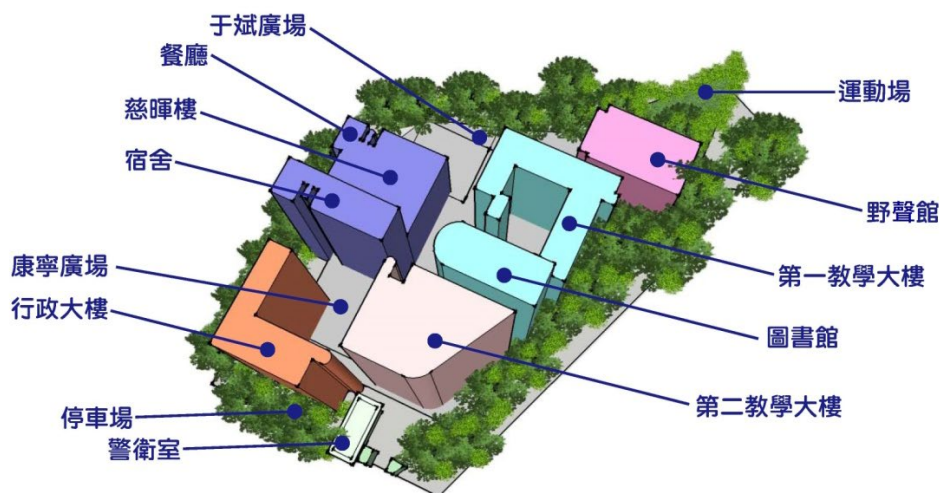


圖 1-8 臺北校區校園分布圖

(2)臺南校區

臺南校區共有 7 棟大樓，計行政教學大樓，管理教學大樓、第一宿舍大樓、第二宿舍大樓、圖書館、康寧會館、警衛室。建築明細及校園分布圖如表 1-5 及圖 1-9：

表 1-5 臺南校區建築物明細表

臺南校區建築物明細表			
建物名稱	樓地板面積 (m ²)	完工時間	備註
1.行政教學大樓	16,771	89.7	地下 1 層、地上 8 樓
2.管理教學大樓	19,900	90.8	地下 1 層、地上 6 樓
3.第一宿舍大樓 (男生宿舍)	14,703	89.7	地下 1 層、地上 7 樓
4.第二宿舍大樓 (女生宿舍)	18,598	90.9	地下 1 層、地上 7 樓
5.警衛室、泵浦機房	172	89.11	地上 1 樓
6.圖書館	3,314	94.4	地上 1 樓
7.康寧會館	851	94.12	地上 2 樓
合計	74,309 (平方公尺)		

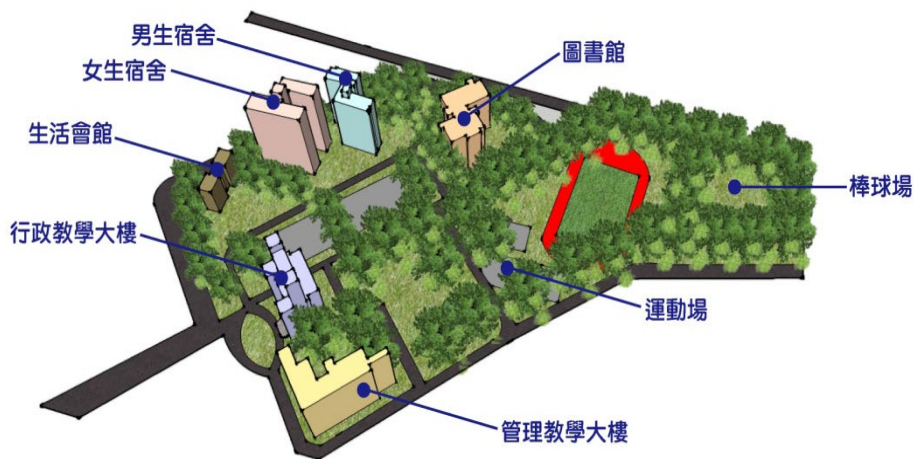


圖 1-9 臺南校區校園分布圖

六、SWOT 分析

(一) 情報分析

1. 大環境趨勢分析

外部大環境主要採用 PEST 方式進行分析。PEST 指的是政策 (Political)、經濟 (Economic)、社會 (Social) 及科技 (Technological) 之分析說明如下：

(1) 在政策面部分：

教育部近幾年推動「高等教育深耕計畫」，全面性提升大學品質及促進高教多元發展，協助學校在優勢領域建立卓越特色與全球領先地位，並強化在地連結與弱勢學生輔導。推動新南向人才培育計畫，深化國際教育學術交流合作，建立華語文國際品牌及進行海外臺灣研究，將臺灣教育經驗帶向國際。配合國家產業發展及人才培育政策，重點培育國際化高階人才，增進青年全球移動力。開發多元招生策略與積極擴展新生源，穩健招收境外學生，深化校園國際化。

大學體制教育部推動多元入學，可強化各大學的特色，有利於私立大學與國立大學之競爭，並精進大學考試招生制度，推動大學招生專業化，以多資料參採、重視學習歷程方式選才，同時發展素養導向題型並建置題庫，以緊密銜接十二年國民基本教育課程。

另外，影響專科部經營方面，政府103學年度起開始實施十二年國民義務教育，其對專科學校影響甚鉅。但公私立高中職及五專學費前三年相同，則有利於專科學校與國立學校競爭。教育部自106年起推動五專展翅計畫，提供學生生活助學金，並協助學校建立完善就業輔導與媒合機制，使五專生畢業後具有立即就業的能力，提升投入職場比率，鼓勵學校積極引進社會資源，與企業合作媒合產學所需人才，因此，五專學制將比高中職更具有競爭優勢。

(2)在經濟面部分：

近幾年面臨新冠肺炎疫情衝擊及全球經濟發展不穩定，失業的問題受到社會關注，但本校畢業生就業率高，有利於學校型塑特色。專科學制（尤以五專）屬技職體系，逐漸受社會大眾及家長重視，且另服務業發展迅速，基層人才需求增加，有利本校人才之培育。

「創新」為我國未來經濟發展的核心，為有效發揮國內產業優勢利基，創造經濟成長新動能，政府刻正規劃以「連結在地、連結未來、連結國際」三大策略主軸，推動「亞洲·矽谷」、「智慧機械」、「綠能科技」、「生技醫療」、「國防」、「新農業」、「循環經濟」等5+2產業創新，由滿足國內需求出發，透過促進投資、技術及人才緊密結合，並規劃以產業創新轉型基金、國家級投資公司，以及與創業投資者合作，供應資金需求，期打造南到北的創新產業聚落，並藉由連結全球市場與創新網絡，協助企業走入國際，達成提升產業競爭力與平衡區域發展之目的。

(3)在社會面部分：

少子化的問題將影響生源不足，大學於105學年度將受到首波少子化衝擊，預計大學新生入學人數將由約27萬多名降至約23萬多名，且少子化使得家長更重視子女教育品質，精緻化與小班制的教學已成為未來趨勢。

五專學制其第一波少子化衝擊約為102學年度開始，較大學為早。另大臺北地區高度都市化及高房價，影響年輕人生育意願。依據教育部公布「110-125學年度各教育階段學生數預測結果」，到了125學年，國中學生數將減至46.6萬人，平均年減8,200人，國中畢業生數僅

15萬2,000人，較101學年計減13萬7,000人；預計未來17學年間，國中畢業生平均年減3,400人。且受臺北市高房價影響，新買房年輕人居住地逐漸外移至新北市，臺北市居住人口逐漸老化。在政府推動「在地就學」的政策下，需靠「優質品牌形象」吸引學生跨區就讀。

(4)在科技面部分：

因應高等教育的全球化，以及跨國的授課與學習，數位教學與遠距教學已成為必須的設備。另產學合作的拓展，可縮短學用落差，有利學校培育實務性人才。配合教育部政策，應強化校園資訊化、產學合作及科際整合。

另外，數位科技日新月異，致全球知識網絡正以前所未見的速度，發展多元教育模式。為提升學生數位學習能力，政府將全面布建學術資訊網絡，完善數位學習環境；推動跨領域學習，發展關鍵核心能力；推廣數位學習產業，弭平城鄉教育落差；豐富雲端資源應用，提供適性教學，建構數位學習新紀元。

2. 教育發展政策

臺灣自然資源匱乏，高素質的人力資本與多元的文化底蘊所架構的軟實力，一直是國家穩健發展的關鍵。政府將推動「高等教育深耕轉型」，確保優質適量的教育供給；「加速技職體系再造」，接軌產學供需；健全國民教育，奠定高等與技職教育的厚實基礎；「推廣數位學習」，促進教育資源流通；設立弱勢兒少儲蓄帳戶，排除受教育的經濟性障礙；厚植文化國力，打造文化公共治理體系；活化資產保存，再現人民的歷史記憶；發展文化經濟，提升文化產業價值；推動族群文化復興，強化社會支持網絡，重視族群權益，促進社會參與，讓這片土地上的公民得以安居樂業、和諧共榮。

面對少子女化的人口變遷趨勢，為縮減人才赤字，過往分散的教育資源，必須重新審度、調整。為此，政府將推動「高教深耕計畫」，建構人才培育生態系統，同時協助大專校院創新轉型，鼓勵大學特色合作或整併，強化教育資源運用效益，讓臺灣最珍貴的人力資源，得以持續優化提升。教育部自95年起每年挹注經費提升大學在教學、學習、課程及資源等整體性的教學品質提升，康大也本著以培育優質與務實致用之

學生為目的，堅守學校定位方向，配合國家政策和社會趨勢，繼續發展學校特色，且因應全球化發展趨勢，以培育學生具備基礎能力、品格素養及專業就業能力為目標。本校亦配合政府補助之經費逐年增加教學設備、器材及圖書博物，以提升教學品質。

教育部近來推動「優化技職校院實作環境計畫」，透過產、官、學、研合作培育各級優質專業技術人力，落實務實致用精神；及推動「產學連結合作育才平臺」，掌握產業發展趨勢及人才需求，促進產學需求媒合及深化交流合作，並建立產學客製化人才培育模式，共同培育優質專業技術人才。建置區域技職人才及技術基地，結合大專校院與在地產業資源，針對區域人才需求，制定特色培育人才課程，提升在地產業技術力。建立技專校院實務選才機制，強化技專校院對技優及弱勢學生學習輔導、技術精進及就業銜接之照顧。成立技專校院跨校、跨系科等多元模式教師專業社群，促使學校暢通教師多元升等途徑與推動教師產業實務研習或研究，提升教師實務經驗。

3. 產業發展與職場需求

目前臺灣面臨人口少子女化及高齡化趨勢，產業結構逐漸由製造業轉型為服務業，又健康產業是一種新興服務業，在國際上被認為是繼資訊科技產業之後的「財富第五波」，將成為 21 世紀引導全球經濟發展和社會進步的重要產業。健康產業是全社會為維護健康和促進健康，而從事產品生產經營、服務提供和訊息傳播等活動的經濟領域。其中，健康照護產業中護理及長期照護人力的欠缺與素質提升，為各界所重視。本校可有效連結健康產業未來發展趨勢，以培養大健康產業人才為特色，邁向大健康產業優質大學。

本校大健康產業的發展，將整合護理健康學院中護理科與長期照護學系，除了提供健康促進、長期照顧與基本護理等服務外，也整合商業資訊學院中資訊管理科與企業管理系（科），發展新一代技術包括雲端計算、物聯網、移動互聯網等，提供醫院管理和健康管理等方面的應用。具體方案包括：長照產業提升專業化养老服务、遠距醫療，運用穿戴裝置提供監測生理功能性產品，提高老年人的健康水平和生活質量。穿戴技術能通過對預防和觀察的對象進行即時、分佈、移動式的監護，

提高數據和資訊採集的效率 and 精度。通過雲端計算來集成不同地區的特定數據，並加以整合，運用大數據管理技術研究與發展全人健康照護模型。

在新冠肺炎疫情嚴峻時期，臺灣已被全世界看見自身優異的醫療能力，而隨著後疫情時代的來臨，臺灣醫療產業跨域合作，與資通訊產業強強聯手，加速大健康產業發展，是全球化也是在地化發展趨勢。

4. 學生背景與特質

本校為協助有志升學但經濟弱勢學生，均能順利就學，積極配合教育部提供弱勢學生學習機會與照顧方案，輔導在學的弱勢學生申請各項助學措施，提供必要生活與學習照顧，保障弱勢學生入學之受教權，能充份獲得資源協助。每年從學雜費收入中提撥3%，作為清寒學生及優秀學生獎助金使用，並優先提供弱勢學生工讀機會並時時公告各類獎學金申請訊息；對於遇突發緊急意外的學生，積極輔導其申請校內外「急難救助」，必要時由本校愛心會發動募款協助。

本校學生素質提升，學校生師比低，並設有優良導師及完整教師評鑑制度，確保教師品質，強化對學生之關懷照顧，並可同時推動同儕輔導制度、成立學生讀書會、推行教學助理輔導機制、推展教師輔導機制及輔導證照考試等，成效顯著。另為累積學生實力，推動教師輔導學生考照制度，並設有各項獎助學金，輔導成效獲各界肯定。專科部為有效提高學生學習成效，本校各班設導師，且訂有學習預警及低成就學輔導作業實施要點，目前本校低成就輔導率達93.16%以上，輔導成效良好。

(二) SWOT 分析

綜合上述情報分析後並結合學校資源條件，進行本校 SWOT 分析，彙整如

圖 1-10：



圖 1-10 SWOT 分析

未來校務發展將擴大本校優勢，對於劣勢及威脅將透過校務發展規劃與執行轉化為機會，降低不利之影響，期盼將劣勢及威脅轉化為優勢，使學校校務發展更具競爭力。結合 TOWS 矩陣的配對工具導出四種組合策略，提出據此交叉發展相應的具體目標策略，如圖 1-11 本校因應策略 TOWS 矩陣分析圖。



圖 1-11 本校因應策略 TOWS 矩陣分析圖

貳、校務發展計畫

一、組織與權責

(一)校內行政程序與組織

校務推動依組織職掌分層負責，各單位均負有擬定與執行校務發展計畫之職責。校務發展策略目標、重點特色及各單位擬定之校務發展計畫，應經行政會議討論後，方得提報校務發展委員會與校務會議審議後，送董事會核定。

(二)成立校務發展計畫編製團隊

本校為促進校務發展，有效規劃及推動本校重大或整體發展計畫，由校長擔任計畫主持人；教務長、研發長、學務長及國際長擔任校務發展五大策略負責人，並與學校各級行政及學術單位主管共同討論及編製。

(三)董事會核定校務發展計畫

本校校務發展計畫依程序分別提送校務發展委員會、校務會議通過後，最後送董事會通過後據以實施。

二、規劃過程

本校落實校務發展計畫編製作業，以供規劃、執行、考核及改進之依據，各單位依業務權責彙報計畫內容與成果。校務發展計畫一期以四年度為原則，逐年視需要檢討修訂，為各單位業務規劃、執行及考核之依據。計畫編製方式採由上而下規劃發展策略，由下而上彙整方案、工作重點及績效指標。校務發展策略目標、重點特色及各單位擬定之校務發展計畫，應經行政會議討論後，方得提報校務發展委員會與校務會議審議後，送董事會核定。校務發展計畫之規劃內容、執行進度及成果得為單位人力配置、預算編列，以及績效考評之參考。校務發展計畫內容應與各會計年度預算編列項目密切配合。本校校務發展規劃作業項目及執行單位如表 2-1：

表 2-1 校務發展規劃作業項目及執行單位

項次	作業項目	執行單位/相關會議
一	研議及修正本校重要發展目標、策略及關鍵績效指標	各單位內部會議
二	訂定各單位發展目標及策略項目	行政會議
三	配合校務發展計畫，提案討論次會計年度經費預估	預算編列相關會議
四	各單位編列次會計年度預算	各單位、會計室
五	配合校務發展計畫，修訂次年度教師評鑑指標	研究發展處
六	校務發展計畫彙整作業	研究發展處
七	審議校務發展計畫	校務發展委員會、 校務會議、董事會議
八	公布下一期校務發展計畫	研究發展處

另外，本校訂有內部控制制度實施辦法，並設內部稽核委員會定期開會及訂有自我評鑑實施辦法，皆有助於校務發展成效追蹤與管考。

三、校務發展計畫各策略主軸與辦學目標之關聯性

策略主軸一： 落實教學創新	辦學目標				
	目標一 培養具備高尚品德 與人文素養及專業 學識，並能終身學 習及承擔社會責任 之全人發展優秀大 健康產業人才。	目標二 遴聘優良師資，協 助教師專業成長， 落實學術研究與發 展，提升學校學術 聲望，成就教師專 業生涯發展。	目標三 建構永續生態校 園，提供師生優質 教學與研究環境與 設施，並與社區共 享共榮。	目標四 建構完善校務行政 系統及內部管控機 制，提供教學研究 及服務成效。	目標五 推動校際合作產學 合作及國際人才培 育計畫，發展符合 未來趨勢大健康產 業教學模式。
S1-1： 落實教學創新，建構學 校本位發展模式	★	★		★	
S1-2： 推動總整課程，強化專 業技能	★	★	★	★	
S1-3： 強化教師專業成長，提 升教師教學實務知能	★	★		★	★
S1-4： 優化教學資訊環境，營 造友善校園			★		

策略主軸二： 強化產研連結	辦學目標				
	目標一 培養具備高尚品德與人文素養及專業學識，並能終身學習及承擔社會責任之全人發展優秀大健康產業人才。	目標二 遴聘優良師資，協助教師專業成長，落實學術研究與發展，提升學校學術聲望，成就教師專業生涯發展。	目標三 建構永續生態校園，提供師生優質教學與研究環境與設施，並與社區共享共榮。	目標四 建構完善校務行政系統及內部管控機制，提供教學研究及服務成效。	目標五 推動校際合作產學合作及國際人才培育計畫，發展符合未來趨勢大健康產業教學模式。
S2-1： 建置大健康產學合作跨域支持系統	★	★	★	★	★
S2-2： 精進學生實務專業能力	★		★	★	★
S2-3： 厚植產學研發量能		★	★	★	★
S2-4： 強化終身學習推廣教育	★	★	★	★	★

策略主軸三： 學生學習與輔導	辦學目標				
	目標一 培養具備高尚品德與人文素養及專業學識，並能終身學習及承擔社會責任之全人發展優秀大健康產業人才。	目標二 遴聘優良師資，協助教師專業成長，落實學術研究與發展，提升學校學術聲望，成就教師專業生涯發展。	目標三 建構永續生態校園，提供師生優質教學與研究環境與設施，並與社區共享共榮。	目標四 建構完善校務行政系統及內部管控機制，提供教學研究及服務成效。	目標五 推動校際合作產學合作及國際人才培育計畫，發展符合未來趨勢大健康產業教學模式。
S3-1： 提升學生職場共同職能，增進就業力	★	★		★	
S3-2： 統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑	★	★	★	★	
S3-3： 推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長	★	★	★	★	
S3-4： 落實學生課業學習之支持與輔導機制	★	★		★	
S3-5： 落實學生課外其他學習之支持與輔導機制	★		★	★	

策略主軸四： 拓展國際鏈結	辦學目標				
	目標一 培養具備高尚品德與人文素養及專業學識，並能終身學習及承擔社會責任之全人發展優秀大健康產業人才。	目標二 遴聘優良師資，協助教師專業成長，落實學術研究與發展，提升學校學術聲望，成就教師專業生涯發展。	目標三 建構永續生態校園，提供師生優質教學與研究環境與設施，並與社區共享共榮。	目標四 建構完善校務行政系統及內部管控機制，提供教學研究及服務成效。	目標五 推動校際合作產學合作及國際人才培育計畫，發展符合未來趨勢大健康產業教學模式。
S4-1： 深耕在地國際化學習	★		★	★	★
S4-2： 促進多元國際參與	★				★
S4-3： 培養與國際職場接軌的人才	★		★		★
S4-4： 拓展國際夥伴與多元招生管道	★	★			★

策略主軸五： 善盡社會責任	辦學目標				
	目標一 培養具備高尚品德與人文素養及專業學識，並能終身學習及承擔社會責任之全人發展優秀大健康產業人才。	目標二 遴聘優良師資，協助教師專業成長，落實學術研究與發展，提升學校學術聲望，成就教師專業生涯發展。	目標三 建構永續生態校園，提供師生優質教學與研究環境與設施，並與社區共享共榮。	目標四 建構完善校務行政系統及內部管控機制，提供教學研究及服務成效。	目標五 推動校際合作產學合作及國際人才培育計畫，發展符合未來趨勢大健康產業教學模式。
S5-1： 提升高教公共性，促進社會流動	★		★	★	★
S5-2： 深耕社區偏鄉，推動健康促進	★	★		★	★
S5-3： 建置韌性校園，推動數位轉型			★	★	
S5-4： 承接政府委託，照顧老幼族群	★	★		★	★
S5-5： 連結 SDGs，共創永續校園	★	★	★	★	★

四、校務發展計畫推動永續發展目標

自聯合國 2015 年發佈《翻轉我們的世界：2030 永續發展方針》(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)，公佈 17 項 2030 年永續發展目標 SDGs (如表 2-2) 與 169 個細項目標，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展方面，呼籲全球合作以改善全球所面臨共同的問題。2016 年國際大學校長協會 (International Association of University Presidents, IAUP) 亦號召全球大學將 SDGs 與世界公民意識的理念融入教學、研究及學校中長程發展計畫，從教、研、學中結合 SDGs 理念，落實永續發展目標。

表 2-2 永續發展目標 SDGs

1.消除貧窮	2.消除飢餓	3.健康與福祉	4.教育品質	5.性別平等	6.淨水與衛生
					
7.可負擔能源	8.就業與經濟成長	9.工業、創新及基礎建設	10.減少不平等	11.永續城市	12.責任消費與生產
					
13.氣候行動	14.海洋生態	15.陸地生態	16.和平與正義制度	17.全球夥伴	
					

大學作為創造新知與傳遞知識文明的智庫，與 SDGs 要解決的問題是相輔相成的，為此，本校採用美國學者 W. Edwards Deming 提出之 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 循環式品質管理，推動永續發展理念於中程校務發展計畫，以確保達成目標，茲就各步驟說明如下：

1. Plan 規劃-校務發展計畫對應之永續發展目標

透過盤點本校校務發展計畫五項策略主軸與 22 項行動方案，並依據 SDGs 細項目標及指標進行分析，將本校發展策略及其行動方案依 SDGs 相關標準進行分類與歸納，使本校 22 項行動方案與 17 項永續發展目標接軌，以連結國際推動永續發展的趨勢，校務發展策略與 SDGs 連結情形如圖 2-1 所示：

<p>策略主軸一： 落實教學創新</p>	<p>S1-1：落實教學創新，建構學校本位發展模式 S1-2：推動總整課程，強化專業技能 S1-3：強化教師專業成長，提升教師教學實務知能 S1-4：優化教學資訊環境，營造友善校園</p>	   
<p>策略主軸二： 強化產研連結</p>	<p>S2-1：建置大健康產學合作跨領域支持系統 S2-2：精進學生實務專業能力 S2-3：厚植產學研發量能 S2-4：強化終生學習推廣教育</p>	   
<p>策略主軸三： 學生學習與輔導</p>	<p>S3-1：提升學生職場共同職能，增進就業力 S3-2：統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑 S3-3：推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長 S3-4：落實學生課業學習之支持與輔導機制 S3-5：落實學生課外其他學習之支持與輔導機制</p>	    
<p>策略主軸四： 拓展國際鏈結</p>	<p>S4-1：深耕在地國際化學習 S4-2：促進多元國際參與 S4-3：培養與國際職場接軌的人才 S4-4：拓展國際夥伴與多元招生管道</p>	   
<p>策略主軸五： 善盡社會責任</p>	<p>S5-1：提升高教公共性，促進社會流動 S5-2：深耕社區偏鄉，推動健康促進 S5-3：建置韌性校園，推動數位轉型 S5-4：承接政府委託，照顧老幼族群 S5-5：連結 SDGs，共創永續校園</p>	    

圖 2-1 校務發展策略與 SDGs 連結對照圖

2. Do 執行-康寧大學 17 項 SDGs 協辦單位

為落實永續發展目標順利推行，各項指標依據相關業務職掌，建立協辦單位以強化執行能量，如圖 2-2 所示：



圖 2-2 各項永續發展目標之協辦單位

3. Check 檢核-校務發展計畫績效管考

為評估推動永續發展目標之成效，定期進行每年度校務發展計畫績效管考，以評估各項指標達成率與綜效，作為持續改善之依據。

4. Act 改善-滾動修正校務發展計畫

每年度檢核本校校務發展計畫中各項行動方案之執行成效，確認各執行項目目標達成值，並依據前一年度執行情形，修正各行動方案執行內容及具體作法。本校校務發展計畫內容之增修提案校務發展委員會、校務會議及董事會議審議通過後，於隔一年度執行。

五、行動方案與績效指標

為培育具備健康與人文素養，並運用創造力、就業力及服務力，成為健康產業專業人才之教育目標。提出本校校務發展計畫，計畫包含五大發展策略主軸與 22 項行動方案。在 113-116 年度校務發展計畫中，以發展具大健康產業特色的優質大學為願景，並以落實教學創新、強化產研連結、學生學習與輔導、拓展國際鏈結及善盡社會責任為五大發展策略主軸、22 項行動方案及執行內容（如圖 2-3），來達成目標及願景，茲分述如下：

定位-產業導向的教學型大學

願景-具大健康產業特色的優質大學

全球思維、在地行動、健康生活、卓越康寧

培育具備健康與人文素養，並運用創造力、就業力及服務力，
成為健康產業專業人才

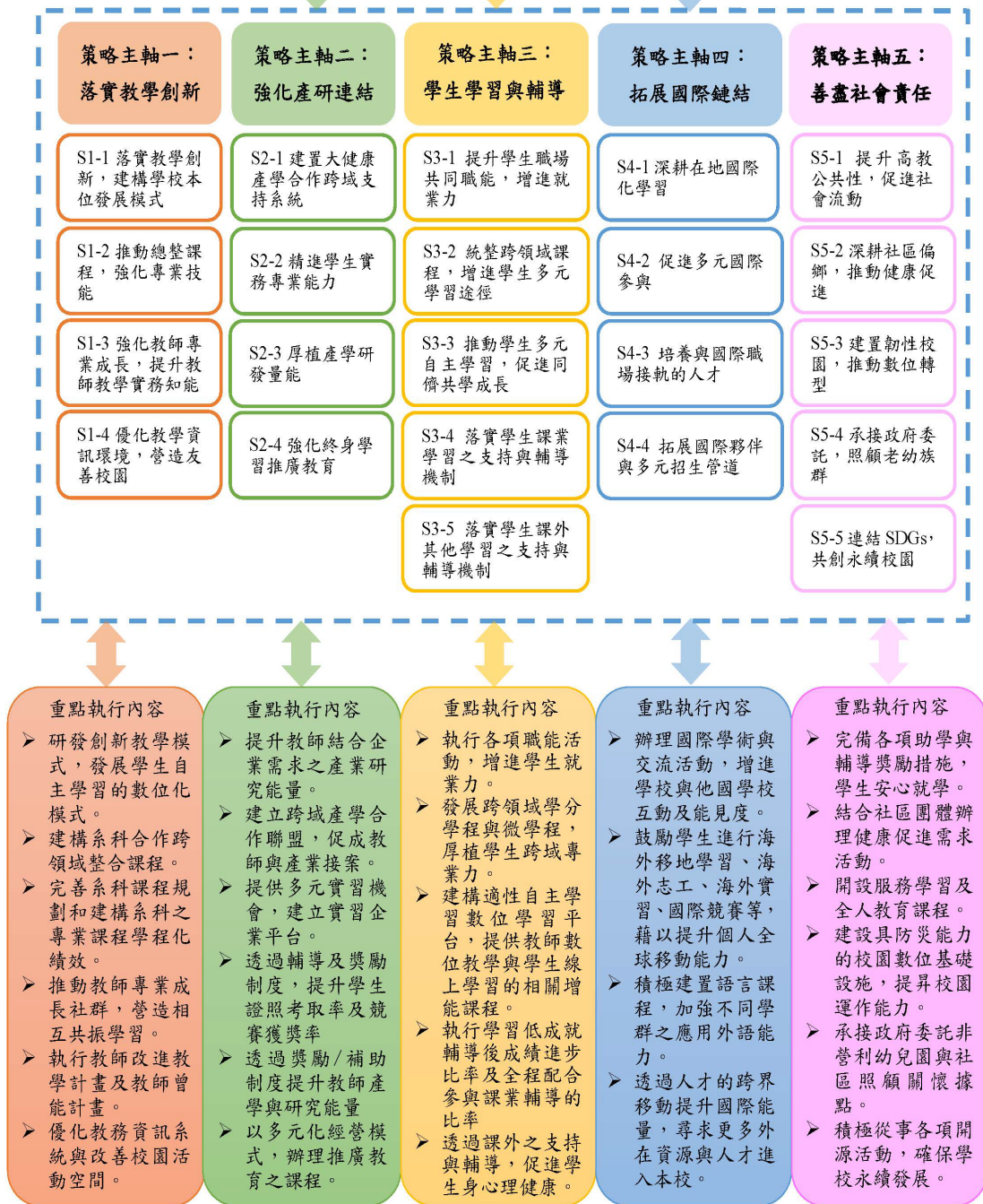


圖 2-3 113-116 年度校務發展策略主軸、行動方案及執行內容

（一）主軸一 落實教學創新

學校定位在產業導向教學型大學，面對 AI 技術斷崖式的變化，創新的思維是當前學習的主軸。但教學的本質仍然應該回歸以「學生」為主體，教師的教學設計可以透過各項創新教學方式，鼓勵教師採用跨領域（跨域學程）、教師共授（微學分）等方式，並且適度引入真實議題、導入業師或業界達人分享專業知識，讓學生主動於「做中學」，培養探索知識的跨域及解決問題的能力，培育學生具有整合性知識與視野，以回應變化多端又迅速的社會需求。依據各系科、學程對於在校生、畢業校友以及社會相關人士（如畢業生雇主）訪談之回饋意見並順應區域產業發展需要，除有各系開設專業核心及多元的選修學程外；各科系應當就系科專業強項、潛在課程以及結合在地資源等方式，規劃四大主軸：「落實教學創新，建構學校本位發展模式」、「推動總整課程，強化專業技能」、「強化教師專業成長，提升教師教學實務知能」與「優化教學資訊環境，營造友善校園」，強化學習之深度與廣度。本校教學革新核心重點為教師運用學校本位精神，進行課程發展設計，重視以學習者為中心（learner-centered）的教學，讓學生對學習有熱忱，進而培養學生具備系統性策略思考能力以面對高度變化與競爭性之未來就業市場。在教學中融入教學創新理念，試圖透過教學活動設計，引發學生的學習動機和興趣，協助學生自主學習並深化學習成效。建構系科合作跨領域整合課程增加學生專業知能外，提供多元跨域課程和通識博雅課程，以培養學生的跨域力（transversal competencies）。此外，透過選課制度的調整，採認跨系科選課之學分，讓學生為自己的課程選擇和規劃負責，亦能讓學生多方探索，以培養第二專長及跨域溝通的能力。本校跨域整合課程分為以學院為核心之課程及跨領域課程：學院核心課程在厚植學生基礎學科知識與專業能力；透過專業課程跨領域課程（例如醫務資訊管理微學程）、通識關懷課程（例如人文關懷主題融入課程、健康人文英文相關課程）及跨域學分學程（包含學系專業學程及微學程，例如數位世代設計微學程），建立跨領域知識應用與自主學習的教學機制；教師則經由共學，進行跨領域的合作。經由教師跨領域合作，學生透過專題實作、競賽及總結性課程（包括自主學習），強化學生問題解決能力及創意思考能力，以落實學生的學習成果。另一方面引進業界專家、產學合作及企業實習等機制，強化學用合一，

以培育符合產業需求之人才。調整選課制度，擬定跨域學程學分和微學分。教師則成立跨域社群，擴展教師多元教學面向。

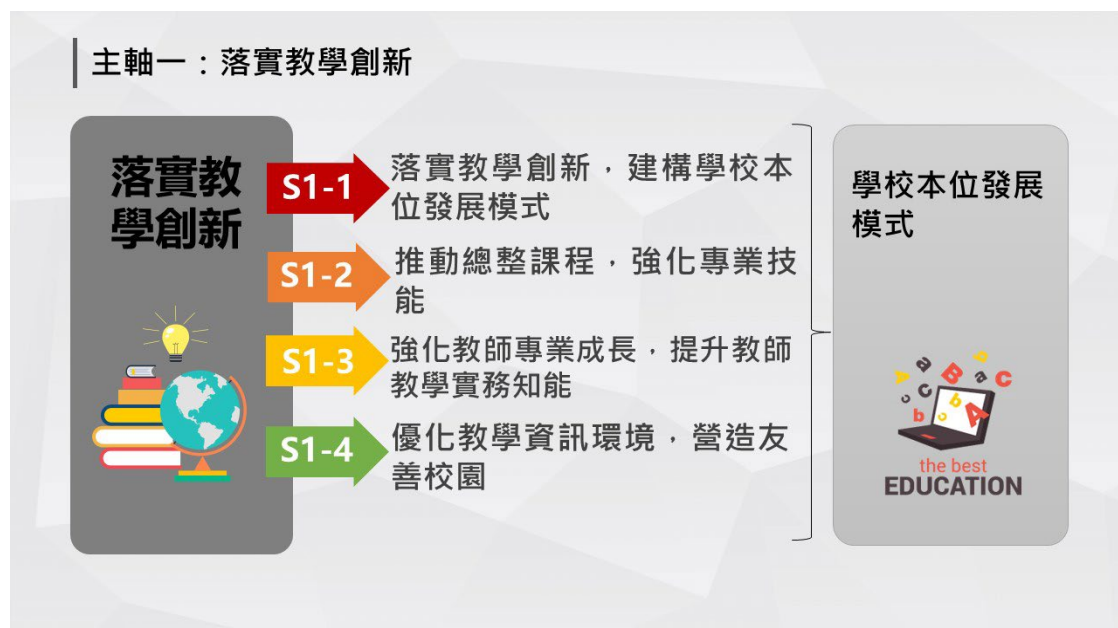


圖 2-4 落實教學創新之 4 項行動方案架構圖

S1-1 落實教學創新，建構學校本位發展模式

本校強調以學生學習為主體的創新教學模式，強調發展能力導向的教育，亦即『把知識用出來的能力』，「將知識輸出」(output)，運用在問題解決上，而影響學生學習成效最重要的因素為教師與其創新教學方法與策略。本校教學創新涵蓋培養學生具有四 C 能量：合作 (collaboration)、溝通 (communication)、批判性思維 (critical thinking) 與創造創新 (creativity and innovation)；以及四力作為：數位力 (digital skills)、自學力 (self-learning ability)、多元包容力 (diversity/inclusion) 以及領導力 (leadership) 之教學創新設計目標，方能使學生在瞬息萬變的時代生存，並且終身學習與進步。本校教學革新核心重點乃延續教師運用學校本位精神，進行課程發展設計，重視以學習者為中心 (learner-centered) 的教學，讓學生對學習有熱忱，進而培養學生具備系統性策略思考能力以面對高度變化與競爭性之未來就業市場。融入教學創新理念，透過教學活動設計，引發學生的學習動機和興趣，協助學生自主學習理並深化學習成效。本項發展總目標持續接軌聯合國永續發展目標 (SDGs) 之目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標五「性別平等」、目標八「就業與經

濟成長」、目標十「減少不平等」、目標十一「永續城市」、目標十六「和平與正義制度」以及目標十七「全球夥伴」；並透過「研發創新教學模式」、「發展學生自主學習的數位化模式」、「建構系科合作跨領域整合課程」、「優化學習空間與場域」等四大主軸目標，培育產業所需及多元專長能力之人才。為發展與建構本校的創新教學，實施兼顧理論與實務的課程設計，希冀達到下列目標：

1. 研發創新教學模式

延續學用合一的培育目標，將問題導向學習教學法（PBL）、團隊合作學習教學法（TBL）、個案教學法（case method）、翻轉教學法（flip teaching）、循證本位教學（EBT）及整合式學習與學習者支援模式（mMILLS）等教學模式透過相應的情境式學習軟硬體進行整合，並導入即時的評量工具，隨時掌握學生學習情況，適時給與學生必要的協助，形塑成實際改進教學的各式方案。

2. 發展學生自主學習的數位化模式

本校建置各式數位學習工具（例如：AR 或 VR 情境教學），輔助教師發展「學習者為中心」的教學設計；強化學習與學習者支持整合模式中，重視學生學習體驗，同時錄製學生自主學習或遠距學習相關教材，提供學生學習支持，包含提供課程中有關知識學習的學術性支持服務（academic support）；和提供情感性和管理性支持的學習諮詢支持（learning counseling support）。學生透過情境式體驗的數位科技，落實實務操作和技能的自我練習，提升自主學習的能力。

3. 建構系科合作跨領域整合課程

除了提升學生專業知能，同時提供多元跨域課程培養學生的跨域力（transversal competencies）。透過彈性的開課與選課制度，開設微學分，微學程，以及跨域學程等，讓學生為自己的課程選擇和規劃負責，亦能讓學生多方探索，以培養第二專長及跨域溝通的能力，並且採認跨系科選課之學分，讓畢業學分的採計更有彈性。本校跨域整合課程分為以學院為核心之課程及跨領域課程：學院核心課程在厚植學生基礎學科知識與專業能力；透過專業課程跨領域課程及跨域學分學程（包括實習課程），建立跨領域知識應用與自主學習的教學機制；教師則經由共學，進行跨領域的合作。經由教師跨領域合作，學生除了目前已經實施的專題實作及總結性課程（例如：校外實習），還可以透過混組參賽的方式，強化學生問題解決能力及創意思考能力，以落實學生的跨領域

整合能力。同時也藉由業界專家、產學合作及企業實習等機制，提供課程改善建議，精進課程整合，真的做到學用合一，培育符合產業實際需求之人才。

4. 優化學習空間與場域

為提高學生的學習成效，本校逐年規劃多功能教室，導入情境教學；以提供學校師生更科技具智慧化與現代化之教學設備，強化教學效能及提升教學現場之師生互動性。各系科以強化核心課程為重心，檢視專業技能教學設備，並優化專業軟硬體設備，符合教師專業技能課程教學與學生學習需。如護理健康學院各系科皆強調實驗技術之教學環境。護理科專業技術課程如基本護理學、內外科護理學、產兒科護理學等課程，實驗室設施裝備依臨床情境之改變持續更新，以維持優質之教學環境與品質；視光科持續優化實驗室所需之設備功能，以提升學生鏡片製作、驗光及視力量測之專業技術，導入智慧型眼鏡的相關設備，並訓練相關操作技能，因應時代變化；長期照護學系持續更新樂活運動研究中心，導入智慧病床，提升學生進入職場學用合一的教學成效；嬰幼兒保育學系持續添置與更新相關設備與相應教材，建置情境學習教室，讓學生模擬實際狀況處理，如嬰幼兒急救處理措施情境知緊急處理。商業資訊學院持續升級興應電腦課程所需之軟體硬體設備，因應科技應用發展趨勢提升就業力；應用外語科導入敬教室，透過 AI 軟體，進行一對一線上英語口說訓練課程，增強學生外語口說能力；企業管理系導入實用的 AI 智慧金融軟體，具體提升教學效能；數位影視動畫科持續更新影視專業教室（攝影棚）軟硬體設備，同時導入 AI 生成圖形或影音軟體，以期滿足影視專業課程及新媒體教學與學習需求。

藉由設置多功能教室，配置足量的軟硬體設備，期使一間教室多功能使用，在有限的空間限制，使空間運用最大化，持續提供本校師生兼具便利、智慧與效能的教學環境，強化教學與學習的助益，提升教師教學效能與學生學習興趣。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-3、2-4。

表 2-3 「落實教學創新，建構學校本位發展模式」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
<p>1.研發創新教學模式</p> <p>(1) 創新教學、教案、教材與單元教學活動設計</p> <p>(2) 數位科技融入教學</p>	<p>1.鼓勵教師申請教學實踐計畫</p> <p>辦理教學實踐計畫研習營，邀請學者指導教師指導撰寫教學實踐計畫以及邀請曾經獲得教學實踐計畫案的教師經驗分享，藉以鼓勵教師申請教學實踐計畫。</p> <p>2.各系科辦理相應的創新教學方案研討會</p> <p>精實教學模式的多元與創新，透過相關研討，完成創新改進教學教案與教學活動設計。</p> <p>3.強化數位科技融入教學</p> <p>運用或開發即時的學習評量工具，協助老師掌握學生學習狀況，給予適時的幫助，降低學生的學習焦慮，提昇學習成效。</p>
<p>2.學生為先 (Student First)，發展學生自主學習的數位化模式</p>	<p>數位化自主學習模式</p> <p>遠距教學與自主學習之教案與教學影片或教材製作，結合相應的情境學習軟體設備輔助完成，透過教學媒體建構優化教學現場，強化學生自我學習的認知，並願意確實執行。</p>
<p>3.建構系科合作跨領域整合課程</p> <p>(1) 校級相應法規修正，採認興應的跨學科之選修學分</p> <p>(2) 開設跨域的微學分與學程</p> <p>(3) 跨科系合組的競賽</p> <p>(4) 結合跨域課程的實習</p>	<p>1.修改法規，採認跨學系科自主選課的選修學分。</p> <p>2.開設跨領域相應課程，培養學生的跨域力。</p> <p>3.舉辦或參加相應跨科系的混組競賽</p> <p>4.跨域學習透過實習課程進行學習實踐，並結合業師，共同進行課程教學與實務的整合</p>
<p>4.優化學習空間與場域</p> <p>(1) 設置 AR 或 VR 的多功能情境教</p> <p>(2) 各系科核心課程設備建置相應實務需要的軟硬體設備</p>	<p>1.設置 AR 或 VR 的多功能情境教室，增加教學空間的使用率，軟體規劃上因應敬教學所需軟硬體建置多功能教室，提供給各系科使用，同時可以配合跨域學習。</p> <p>2.各系科建置核心課程所需軟硬體設備因應各系科職場實務需求。</p>

表 2-4 「落實教學創新，建構學校本位發展模式」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1. 研發創新教學模式	教師創新教材編撰	教學教案（案數）	2	3	4	5	6
	教師教學實踐研究	申請教學實踐研究計畫（案數）	5	6	8	9	9
2. 學生為先（Student First），發展學生自主學習的數位化模式	遠距教學或自主學習之相關建置	教案與教學影片或教材製作（案數）	0	7	14	21	28
3. 建構系科合作跨領域整合課程	建置相應制度	相應法規修正或建置（案數）	0	1	4	6	8
	開設相應課程或學分	微學分或跨域學程（學分）	19	12	16	18	20
	相應校內外競賽	舉辦或參加相應跨科系的混組競賽（場次）	4	7	14	16	18
4. 優化學習空間與場域	多元學習空間建置	多功能情境教室（案數）	1	3	7	10	14
	教學相應設備升級	建置核心課程所需軟硬體設備（案數）	10	14	14	16	18

S1-2 推動總整課程，強化專業技能

由於總整課程是體檢學生學習成果的最佳工具之一，故有愈來愈多大學推動總整課程，作為評鑑各學系學生學習成效的工具。總整課程依據系（科）核心能力之規劃，提供學生整合與所學，以接軌未來研究或職涯發展之課程。對學生而言，總整課程之實施能協助學生整合過去所學；對學系與教師而言，總整課程實施成果能提供教學與課程架構改善之依據。本校欲透過各系科總整課程計畫的實施，有效檢視學系核心能力達成情形，協助學系驗收學生學習成效與檢討課程規劃，以提升整體教學品質。各系科依據核心能力之規劃，提供本校大學部與專科部學生整合與深化所學，以接軌未來研究進修或職涯發展。

109 至 112 學年度本校的總整課程因應系科不同採取的主要形式多為實習和證照課程，其餘還包含學習歷程檔案、實務專題以及畢業展演等不同形式作為畢業門檻或相應的必修課程，以及各種校外活動支援（如校內外的競賽等）等等，最後產出的學習成果，能具體展現系科的教學成效，更可進一步認識所學領域的專業工作或工作環境體驗，讓學生了解職業性向並規劃未來生涯順勢，也同時總檢視系科之核心能力達成的程度。然隨著校務發展，專業課程結構更需要整體考量，系科專業課程的前後級銜接與相應的評量或補救教學的配合就更為重要。為促使總整課程的設計能夠結構化，而且仍須符合整合（integration）、收尾（closure）、反思（reflection）及過渡（transition）四項功能，並能夠確實檢視學生學習成效，以及對於學系核心能力之具備情形。藉由總整課程之課程設計，一方面對應系科培養學生核心能力的特性，另一方面，透過總結性課程的實施，例如專業課程學程化，讓實習或專題更體現學生的學習成果，不僅能具體展現系科的教學成效，更可進一步認識所學領域的專業工作或工作環境體驗，讓學生了解職業性向並規劃未來生涯順勢，也同時總檢視系科之核心能力達成的程度。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標八「就業與經濟成長」、目標九「工業、創新及基礎建設」、目標十二「責任消費與生產」、目標十七「全球夥伴」；並透過「完善系科課程規劃和核心能力之檢核機制」、「建構系科之專業課程學程化績效」等二大主軸目標，以培育具有專業智能的優秀人才。迎接經濟時代與工業

4.0 的趨勢，透過網路技術推動結合數位科技之課程學習，重視跨域整合學習；透過課程多元化與模組式學習，著重於科技工具操作及全球化運作能力的培養，達成培養符合市場需求的學生就業能力、消弭學用落差與培養學生跨域能力，以因應未來產業結構的快速變動，持續發展應對措施以「技能提升進路 (upskilling pathways)」為方向執行課程方面之革新，希冀達到下列目標。

1. 完善系科課程規劃和核心能力之檢核機制

各系科的專業課程都是總整課程的元素，透過這些專業課程的匯聚成為一個系科的整體課程的核心。各系科據此理念設計專業基礎課程、核心課程，最後體出總整課程，並以滾動式 PDCA (plan-do-check-act) 流程模式檢視各學院與系科之專業課程修業科目表、課程大綱與教學計畫。針對現有各部別之課程規劃，透過系科之課程小組，先全面檢視各部別課程架構、課程綱要與課程地圖，進行相關規劃與修正，送交系科課程發展會議商審議 (plan)，經過審密商議後作成決議後實施 (do)，實施過程中依據本校師生的意見反映，彙整所有的意見回饋至系科課程發展會議討論 (check)，再修訂辦法和實施細則後調整實施方式 (act)，可以修正修業科目表的科目，配合相應的替代課程等，以完善課程設計與發展。檢核修正課程中，可以透過邀請業界專家學者協助發展專業課程目標所訂之學生核心能力，進而引導教師進行專業科目核心課程之設計，如大學部長期照護系之失智症照護、銀髮族體適能評估，嬰幼兒保育學系之幼兒教保概論、幼兒健康與安全等專業課程。課程檢核修正後，透過三級課程委員會進行審查，並分別以學院、系科教師為主體，納入學生及業界代表，確立所屬課程目標、核心能力與能力指標，再透過實際執行專業課程、競賽與活動之實施成效，檢核各系科學生專業核心能力，以提升學生職涯發展之競爭力。

本校總整課程之實施乃建構在基礎課程 (conerstone course) 與核心課程 (keystone course) 之上，例如資訊專業學生學習的專業基礎課程—包含數位化資料處理、基礎程式設計、網頁設計等，與專業核心課程—包含資料庫、行動網頁程式開發、軟體工程等。又如護理專業學生學習的專業基礎課程—包含解剖生理學、藥理學、病理學及心理學等，與專業核心課程—包含護理學導論、內外科護理學、產科護理學、精神科護理學及腫瘤護理學等。在專業基礎課程和核心課程的課程架構下，進而實施總整課程，均能有效檢視學生核心能力

達成的情形，並協助系科驗收學生實務技能之學習成效和就業力，以接軌未來職涯發展。

2. 建構系科之專業課程學程化績效

109 至 112 年度的總整課程以學習者總整實習與專題表現績效做為總整學習成效評量觀之，隨著跨領域與自主學習的學習需求，首要就是建立課程結構，進而將相關專業課程組成相應的學程，相關的學程，再組合成相應的總整課程。相關課程之間如何進行評量，滾動式的調整教學方式，完備學生所需的專業能力，提昇學習成效。因此科目的評量必須儘量符合多元評量的目標，透過不同形式的評量了解學生學習績效。值此同時，評量必須確實對應到教學計畫的相應指標，達到準確評量的目的。對於學生學習所反映出的評量結果，應該是一個有效評量，才能據以評核教學與學習的落差。評量的情境、環境、設備、方式必須站在學習方的解度來考量，如此才能帶出評量結果的合理性。最後就是評量結果的延伸性，期使前後級的專業課程可以據以了解學生的學習狀況，設計出合適的教學方法，再次透過多元評量、準確評量、有效評量、合理評量、以及評量延展，完備整體的教學方案。學生的自主學習亦應納入總整課程的考量，學生的專業知識足以讓同學能夠自主學習，自發性的，系統性的提升學生專業能力。

綜上所述，在落實教學創新之主軸概念下，學校建置之行動方案將以推動總整課程，深化學生學習作為發展重點。其具體行動將鼓勵系科利用總整課程檢視課程架構及評估學生學習成效，規劃總整課程。最終以運用學習成果為導向之總結評量結果，作為調整系科之教育目標、核心能力與課程規劃之參考。藉由檢視系科所訂定之教育目標、核心能力，探討各系科在基礎課程、核心課程及總整課程間的連結性是否適切，並依各領域專業人員之工作流程中，可能會面臨的實際任務與問題為核心課題。另以實作能力之展現和評量為主軸，強化學生於職場中具備因應實際工作情境及解決問題並完成任務之實作能力。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-5、2-6。

表 2-5 「推動總整課程，強化專業技能」行動方案之執行目標與重點

執行項目	具體作法
<p>1.完善系科課程規劃和核心能力之檢核機制</p> <p>檢視系科課程地圖及現有總體課程之表現向度，連結基礎課程、核心課程與總整課程間之關聯性。</p> <p>各系科課程規劃以學院、系科教師為主體，納入學生、畢業生及業界代表，重新檢視並確立課程目標、核心能力與能力指標，完善各系科學生基本素養與核心能力之檢核機制；並進一步透過相關課程、競賽與活動之實施成效，檢核學生專業能力，提升學生職涯發展之競爭力。</p> <p>使學生能夠在課程架構中深入地統整反思在校所學，展現整體學習成果與前瞻未來職涯發展。</p>	<p>1.課程規劃以實務能力為導向</p> <p>各系科教學方向，均應和相關行業建立密切合作關係；課程之設計，也要以就業市場為導向，增加學生畢業後的就業機會。換言之，課程不只是理論的學習，更重要的是實際的技能展現。</p> <p>2.檢視系科核心能力指標與課程地圖之設定</p> <p>檢視整體課程架構，檢視評估課程與課程間的銜接是否適當，以引導學生瞭解學習的路徑，同時檢視校院系科發展目標、瞭解產業需求、確立培育工作人力職稱、分析培育工作人力所需具備能力，完善系科核心能力之檢核，並定期以 PDCA 檢視課程之發展評估學生學習成效，作為系科課程規劃與教學修正之依據，並於課程結束後進行分析、反思、回饋並依據學生表現，討論與修正課程。</p> <p>3.檢視系科運用數位化輔助工具的實施情形</p> <p>由各學院系科，鼓勵各學院、系、所在課程發展上，建置融入數位化工具協助學習者體驗或實作內涵的總整課程模組。</p> <p>4.優化學生實作能力</p> <p>各系科透過做中學之學習模式，讓學生有機會統整運用習得之知識與技能、深入與反思所學，並能展現實務應用之能力。</p>
<p>2.建構系科之專業課程學程化績效</p> <p>建立課程結構，進而將相關專業課程組成相應的學程，相關的學程，再組合成相應的總整課程。相關課程之間如何進行評量，滾動式的調整教學方</p>	<p>1.依培養目標的專業能力，建立相應專業課程的課程結構</p> <p>訂定先修課程與延續學習課程，課程間的銜接與專業能力培養必須一致，建立相關補救機制，避免學生基礎能力不足，以致無法銜接。</p>

執行項目	具體作法
<p>式，完備學生所需的專業能力，提昇學習成效。</p>	<p>2.相關專業課程組成相應專業學程</p> <p>學程中必須設立先修課程、延續課程以及自主學習課程，學程亦設定該學程的總整課程，透過個個學程化的專業課程，更落實學生總整能力的建立</p> <p>3.建立有效的『評量指標 Rubric』工具</p> <p>以學生學習表現為基準，訂定評量標準，評量學生的表現得表現指標。評量指標提供統一的評分標準，讓所有教師與同學都有一致的學習成果目標。展現並檢核學生應用所學知識理論之成果，提升學生職涯發展之競爭力。建構多元評量、準確評量、有效評量、合理評量、以及使用評量延展作為後級課程或學程總整課程之用</p> <p>4.創課創新統整課程講習</p> <p>透過辦理創新發明講習及實作課程，以創新思維連結職場該具備的知識、技術和態度，延伸總整課程並轉銜未來職涯所用。</p>

表 2-6 「推動總整課程，強化專業技能」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1.完善系科課程 核心能力之檢 核機制	縱向橫向課綱審查與修業 科目表審查	縱向橫向課綱審查與修業科目 表案數與課程數	10	10	10	10	10
	確立總整課程內容與執行 方式與深化學習之型態	總整課程（課程數）	14	14	14	14	14
	進行在校生資訊應用能力 提昇的對應性	提升學生 U-CAN 資訊科技應用 能力（場次）	5	6	6	6	6
2.建構系科之專 業課程學程化 績效	課程結構相關議題研討或 講座	舉辦或參加相應研討或講座 （場次）	0	1	2	3	4
	建立以學習者為導向之學 習評量	建構評分量尺（件數）	8	8	8	8	8
	學程化的專業課程運用在 實務的能力培養	學生自主學習總整課程 （課程數）	0	3	3	4	4
		專業課程學程（課程數）	0	7	7	14	14

S1-3 強化教師專業成長，提升教師教學實務知能

大學肩負知識傳遞、技術創新與優化教育發展的重要任務，而教育品質保證是當代社會對高等教育的先決要求，爰此本校戮力提升教師專業與教學成長以期能夠增進學生學習成效，建構優質學習環境，協助國家培養專業技能人才與職場菁英。近年來由於學生入學管道的多元化，造成新生之異質性變大，換言之，新生入學分數的差距變大，再加上後疫情時代的來臨，家庭所得因素導致家境較好的學生可以安穩致力於學習，然而家境較差的學生則須兼差打工，投入學習的時間更形減少，形成另一種學習落差。至於如何縮減學習落差（learning gap），協助學習障礙（learning disorder）、閱讀障礙（dyslexia），或是不穩定（murky middle）學生的困境，加諸 AI 相關科技的快速發展，對於學習模式也發生很大的改變，綜合上述各項因素，都有可能影響學生的學習發展，亦更加彰顯強化教學品質和提升教師專業成長的重要性。

為提升教學品質、落實教學創新和強化教學輔導，不論是教學設計思考、探究學習與動手實作、創新之教材發展與規劃以及運用科技工具輔導學習，皆有賴於教師的努力，唯有教師具備豐富的專業教學知能，才能為學生建構適性的學習課程。因此不論是多元創新教學，或是總整課程發展的主要關鍵均在於教師能有效解構課程變革的知識，協助學生釐清學習的核心能力、技能以及正確的價值觀，因此透過目標導的課程設計為原則，進行課程與學習評量設計和規劃，同時鼓勵教師參與「教育部教學實踐研究計畫」。有鑑於教師對於教學品質存在關鍵性之影響，本校除了定期舉辦教學專業成長相關研習與工作坊，提供教學輔助，也定期舉辦年度教師專業發展評鑑，選拔獎勵教學傑出優良教師，舉辦各式相應的教學觀摩或教學成果展，以及增闢教學實務成就之升等管道。

就本校教師評鑑而言，乃以教師課程教學設計與省思、學生學習成果評量、班級經營與輔導、研究發展與進修、個人專業成就等面向進行評鑑，藉此協助教師瞭解其教學優缺點，並進一步協助教師改進教學，建立教師持續專業成長的機制，最終目標為彰顯教師專業、精進教學品質。透過主軸一推動與建立的基礎，為達到上述目標特擬定「強化教師專業成長，提升教師專業實務知能」之行動方案，凝聚業界與專業學科老師以及跨領域教師，共同設計研發教

材與課程，進而成為落實教學創新、優化教學品質，以及活化課程的重要基石。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標八「就業與經濟成長」、目標九「工業、創新及基礎建設」、目標十「減少不平等」、目標十一「永續城市」、目標十二「責任消費與生產」、目標十七「全球夥伴」；並透過「辦理優良教師選拔」、「建構教師觀課暨交流平臺」、「推動教師專業成長社群」、「執行教師改進教學計畫」等四大主軸目標，以強化教師的專業智能，進而提升學生的學習動能。

為推動提升教師專業、精進教學品質與落實教學創新，透過教學設計思考、探究學習與動手實作、創新之教材發展等計畫，達成強化學習成效的目標，說明如下：

1.辦理優良教師選拔

依據本校「康寧大學教學優良教師獎勵辦法」實施，具體作法包含遴選校內在教學研究傑出教師及教學優良教師。此外，由該系（科、中心）主任得指派資深教師，協助新進教師專業知能提升，且完成新進教師傳習輔導紀錄，以協助新進教師適應康寧教學場域和引領學習活動，強化教學團隊的穩定性和挹注創新動能。

2.建構教師觀課暨交流平臺

透過舉辦教師增能研習活動和同儕觀課活動，讓教師邁向專業成長，發揮集體協同合作交流之綜效。另依據「康寧大學教學優良教師獎勵辦法」及「康寧大學協助教師提升專業知能實施要點」，借重獲選之教學優良教師擔任教學觀摩教師或主持教師社群，秉持教學熱忱、共享、共好的理念，冀以增進教師經驗交流與傳承，分享以素養能力為導向之教學能量，以及提升學習成效之教學模式。

3.推動教師專業成長社群

近年來，教育部積極推動教學實踐研究計畫，整合教學與研究支持網絡，落實以學生為核心之創新教學與行動研究，本校教師自 109 年至 112 年總計 33 位人次的老師提出申請，通過教學實踐研究計畫共 13 件，研究主題多半著重於創新教學模式與學生學習成效，對於提升本校教學品質和實務研究具有深遠的意義。有鑑於此，本校設置「教學實踐研究教師成長社群」，除了暢通本校

教師彼此間之研討機會，在溝通對話中共享研究心得，建立互動良好的行動研究社群。另一方面，建構深化教師專業社群，教師經由參與跨域專業成長社群，能夠促進教師同儕合作，營造相互共振學習氛圍，激盪出多元創新課程設計，以達充實教學知識與技能，實現校務發展目標。

4.執行教師改進教學計畫

為期許各系科授課教師，運用各種不同之創新教學策略與模式，讓學習者能擁有更多自主學習與主動學習之機會，期望在傳統演講的教學模式之上，活化教學模式，鼓勵教師提出改進教學計畫，以達提升教學品質之目的。爰此，依據「康寧大學提升資獎補助辦法」獎勵教師提出之教師改進教學計畫案，以達提升師資素質，增進教學品質。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-7、2-8。

表 2-7 「強化教師專業成長，提升教師教學實務知能」行動方案之執行目標與重點

執行項目	具體作法
1.辦理優良教師選拔 透過校內教學或研究傑出教師的遴選，優化校園文化，提升教學品質。	1.舉辦優良教師選拔發表會 透過候選人的分享，優化各系科的教學理念與教學法。
	2.遴選優良教師 提供優良教師獎金，鼓勵本校教師積極從事教學工作，用以提升學生學習成效。
2.建構教師觀課暨交流平臺 以系科為單位，為中生代與資深教師，籌備規劃密集主題課程及互動研習活動，促進同儕交流、提升職涯知能，並審視自身教學理念，進行教學經驗分享。	1.舉辦教師知能研習活動 提升教學品質與效能，增加教師實務經驗，遴聘業界專家座談，鼓勵教師規劃學用合一之課程活動。
	2.建構教師觀課暨交流平臺 教師同儕相互合作和教學觀摩，或由優良教師做課程設計或經驗分享，以建立教學互助圈，藉以激盪出創新教學構想、及精進專業知能。
3.推動教師專業成長社群 研議校務發展課題或精進系科課程內容及實務教學方向。透過教	1.建置教師專業學習社群 以跨域學群發展為主軸，激發群體追求專業新知的興趣，使教學內容與時俱進。

執行項目	具體作法
<p>師傅習輔導、校內外教師成長社群，鼓勵教師改善教學方法，加強教師教學專業成長，精進教學知能與專業素養，並帶動全校教師之正向成長，以提升教學品質與成效。</p>	<p>2.成立教學實踐研究教師成長社群</p> <p>為協助有意參與「教育部教學實踐研究計畫」之教師，透過辦理徵件說明會、跨校研習和社群聚會，協助教師執行計畫與促進成果交流。</p>
<p>4.執行教師改進教學計畫</p>	<p>獎勵教師改進教學計畫</p> <p>依據「康寧大學提升師資獎補助辦法」獎勵教師運用教學模式，提出改進教學計畫，同時邀請業界專家針對學生就業力培育課程提出教學革新的建議。鼓勵教師可運用多媒體、小組討論、教學平臺、校外教學等多元教學方式，讓傳統嚴肅之課程，變成活化師生互動交流的課程。</p>

表 2-8 「強化教師專業成長，提升教師專業實務知能」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 現況值	114 年 現況值	115 年 現況值	116 年 現況值
1.辦理優良教師選拔	選出本校專任教師總人數 3%之優良教師，予以獎勵	選出優良教師（人數）	3	3	3	3	3
2.建構教師觀課暨交流平臺	透過教師知能研習，提升教學品質與效能及增加教師實務經驗分享。	研習場次（場次）	30	40	50	60	70
	透過同儕觀課活動，可激盪出創新教學構想與精進專業知識與技能。	受教學觀摩之課程數（課程數比例）	80%	80%	85%	85%	90%
3.推動教師專業成長社群	鼓勵教師參加跨域專業成長社群，以達教學增能和提升品質之目標。	參與教師專業發展社群（組數）	0	5	5	5	5
	建置教學創新和教學實踐研究社群，以精進教學模式，解構教學現場的挑戰。	參與教學實踐研究教師成長社群（人次）	4	6	8	10	12
4.執行教師改進教學計畫	獎勵教師改進教學計畫	改進教學計畫（件數）	37	38	38	38	38

S1-4 優化教學資訊環境，營造友善校園

隨著科技快速進步，打造具有前瞻性、未來性和發展性的智慧教室將會是校園空間重要發展優勢之一，本校持續推動校園內部「教學資訊環境之優化」，並且配合各系科之專業課程，規劃未來教室（future classroom）、智慧教室（smart classroom）、創客教室（maker classroom）等科技學習環境，能運用於結合科技輔助進行教與學，提升校園空間的運用性與實用性。透過科技與智慧教室，輔以優化之教學資訊服務系統，與雲端與科技的協助，教師將得以設計與進行更有效率之教學，發展適合個人的之適性學習課程，精進課程發展與提升教學效率與成效。為了強化資訊服務與教學館空間美化，提升師生教與學滿意度，目標為優化教務資訊系統與執行校園美學與改善校園活動空間及「優化教學環境與設備」。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標五「性別平等」、目標十「減少不平等」；並透過「優化教學資訊環境」、「營造友善校園」等二大主軸目標，以優化教學資源及環境空間，以提升教學量能，並提高學生學習興趣。本行動方案為達成優化教學資訊環境，營造友善校園推動，希冀達到下列目標：

1. 優化教學資訊環境

校務發展以導入配合系科課程相應的情境教學軟體資源和相應的硬體建設為基礎，進而提升教學能量，並強化學生學習量能。建置多功能教室，透過配置不同的軟硬體設施，讓不同科系的學生都能使用，期使空間能夠更多元運用。添置系科或業務單位必要的合法軟體，滿足教職員工的教學或業務需求以及學生的學習需求。優化教務系統，期使教務系統達到資料分析的功能。此外，依全校教學需求定期更新全校性資訊教學設備及全校性授權軟體，以健全資訊教學環境，並購置各式專業圖書、期刊及資料庫以充實教學資源。

2. 營造友善校園

持續規劃校園的藝術創作、動向流動、角落設計、色澤調配之美學、美感色澤與實用要素，進行空間設計、情境布置、建構活動空間、學習步道、學習角落、綠化生態和美學廊道等，營造具有人文藝術、自然科技、健康安全、科技安全和健康的學習情境，進而塑造適合學生學習和教師教學的友善空間，同

時具有美學情境之設施。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-9、2-10。

表 2-9 「優化教學資訊環境，營造友善校園」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1. 優化教學資訊環境	1. 購置情境教學（AR 或 VR）相應的軟硬體設備 2. 優化教務系統功能 3. 購置全校共用授權軟體（含轉檔軟體） 4. 購置中西文圖書與期刊 5. 更新專業電腦教室設備 6. 更新一般教室教學設備（含學習點）
2. 營造友善校園	1. 校園綠能美化 2. 營造安全校園環境 3. 優化無障礙空間設計

表 2-10 「優化教學資訊環境，營造友善校園」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1.優化教務資訊系統	購置情境教學（AR 或 VR）相應的軟硬體設備（硬體須配置網點，電源，學習亭或學習座）	相應的軟硬體（套數）	0	2	4	6	8
	優化教務系統功能	教務系統升級功能（數量）	0	10	10	10	10
	更新一般教室資訊教學設備，便利數位化教學	購置數位講桌數（組數）	0	1	2	3	4
	更新電腦教室電腦設備，提升學習效果與品質	更新電腦教室電腦數（臺數）	140	150	150	150	150
	購置學生個人自主學習之相應軟硬體（含學習點所需設備）	相應的軟硬體（套數）	4	10	10	10	10
	擴充館藏吸引師生使用圖書館	購置中西文圖書冊數（冊數）	800	800	800	800	800
		訂購期刊總類數（總類數）	40	40	40	40	40
	購置全校授權軟體數滿足師生使用需求（含轉檔軟體）	購置全校共用授權軟體數（套數）	1	1	1	1	1
2.營造友善校園	節能及相關設備等，提昇校園節能效益	更新節能電器（臺數）	1	1	1	1	1

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
	持續營造安全、綠化之校園環境	更新監舍攝影鏡頭系統 (組數)	1 (監視)	1 (監視)	192 (攝影)	208 (攝影)	208 (攝影)
		更新宿舍設備 (項)	1	1	1	1	1

(二) 主軸二 強化產研連結

為強化大健康產業整體的產研連結，本校擬結合院系科專業領域特色，進一步將與老幼生活息息相關的各項產品、服務與產學研究加以跨域整合，透過各系科的課程與教學安排、實習與就業的妥善規劃，以及與大健康產業協會、機構、公司等密切合作，結合以校園為中心、科學園區與健康產業一日生活圈的樂活社區資源，挹注創新精良產學設施，以激發師生全體共同推動大健康產業服務的內涵與動能，最終目的除將融入健康、樂活的概念於臺灣校園與社區，還將發展為保護地球、永續發展的理念，落實於產學合作的模式之中。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標 (SDGs) 之目標四「教育品質」、目標八「就業與經濟成長」、目標九「工業、創新及基礎建設」；藉由「強化產研連結」策略，將透過多元化、跨領域、產學攜手的方式推動大健康產業的升級與增值服務，藉由下列三大面向內涵，規劃 4 項行動方案，以落實「強化產學連結」策略。

1. 深化大健康產業的教育服務內涵

本校擁有護理、視光、長照、幼保、資管、企管、數位影視動畫等與大健康產業密切相關的專業師資與教學資源，將可在跨領域的資源整合與交流上，具備更廣大的發展空間。當越來越多人關心健康時，健康產業已然崛起，在醫療方面，範圍涵蓋藥品研發、儀器檢查及治療、資訊影像傳輸等，醫療儀器的研發與操作也需要資訊，以核磁共振、電腦斷層等儀器為例，機器要發揮功能，需電腦軟體配合，因此，大健康產業的推動需要跨領域、跨系科、跨產業的聯繫與合作。本校持續與恩主公醫院進行跨系科的產學研究，戮力於研究的深度與廣度。

2. 善用大健康產官學資源以建構三創三業的行動願景

本校透過妥善而完備的產學合作規劃，建構創新、創意、創業等三創以及學業、就業、創業等三業的行動願景，強調學生完成學業、順利就業，其目的還是要讓學生能夠具備學以致用、學用合一的概念與能力，懷抱創業的夢想，築夢踏實。

本校為落實強化產研連結策略，提出 4 項行動方案如下：

- (1) 建置大健康產學合作跨域支持系統
- (2) 精進學生實務專業能力
- (3) 厚植產學研發量能
- (4) 強化終身學習推廣教育

以下係針對重點行動方案之架構圖 2-5，提出具體作法及關鍵績效指標：

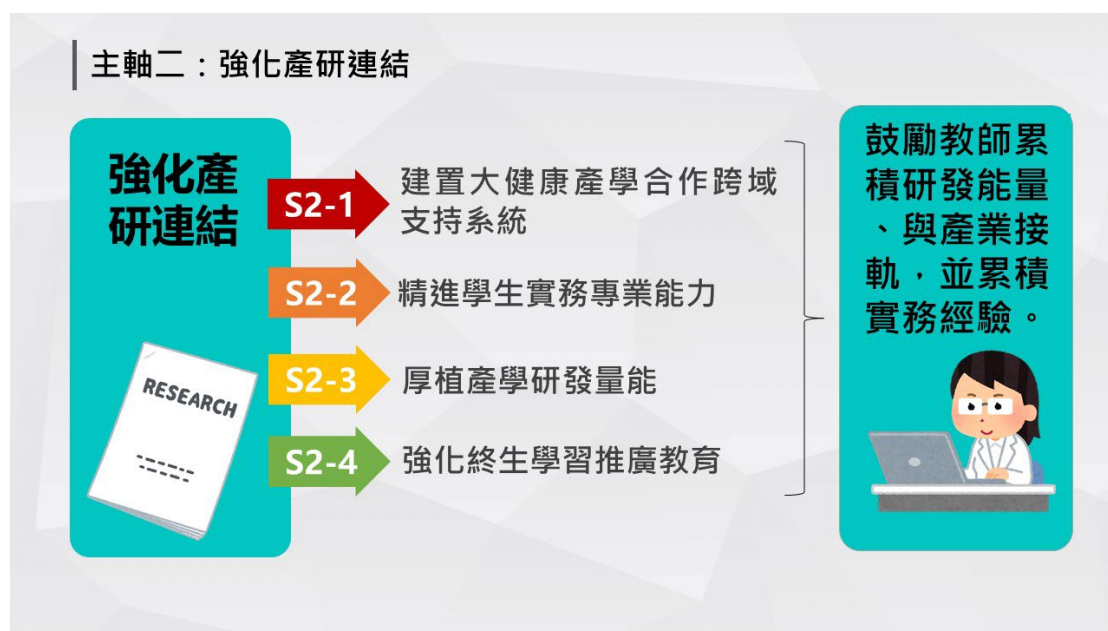


圖 2-5 強化產研連結 4 項行動方案之架構圖

S2-1 建置大健康產學合作跨域支持系統

本校持續深化大健康產業為主軸的產學合作服務，範疇乃以大臺北地區的護理、長照、視光、幼保、影視動畫、資訊科技、應用外語、企業管理等整合性跨域性的產業服務為主，尊重各院系科結合社區特色與國際趨勢的發展重點，並鼓勵各系科掌握鄰近地區合作產業與社區的需求，結合企業、機構、校友、師生等優質資源形成產學夥伴關係協力圈，以協助整合學校優勢資源，積極強化學校對外之多元化、跨領域之整合型產學合作模式，建置大健康產學合作跨域支持系統。以康寧大學臺北校區為例，即以大臺北地區之一日生活圈為主，配合產學研究趨勢，依據院系科所需，持續更新圖儀設備，擬定健康服務的產業需求，簽訂產學顧問以及產學合作合約，以強化產學服務的深度與精緻度。因此本校擬根據各系科實務性課程重點與教師特色專長，積極建立與產業聯

結的多種合作模式，以建構本校獨具特色的大健康產業產學合作藍圖，鼓勵教師的教學與研究須與產業接軌，增加教師實務經驗，深化學生實作能力，以回顧、檢視、統整與反思大健康產學合作的實踐成效。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標四「教育品質」、目標八「就業與經濟成長」、目標九「工業、創新及基礎建設」；並透過「激勵與提升教師產學研究能量與執行力」、「拓展產業合作範疇與多面向交流」、「擴大教師交流發表的創新多元型態」，培育產業需求及多元化專長能力之人才。

S2-1「建置大健康產學合作跨域支持系統」行動方案之推動，希冀能達到下列目標：

1.激勵與提升教師產學研究能量與執行力

推動實務導向之整合型產學研究，促進產學合作案之跨領域合作，主動媒合產業需求與本校教授技術專業與學術專長，增加合作機會。提升產學合作計畫金額、技術轉案及專利申請件數。

2.拓展產業合作範疇與多面向交流

創建產學合作聯盟，拓展本校產學合作觸角，加強院際與各系科之產學交流活動，推動校外企業與本校相互參訪，協助企業或機構建立人才培育制度。

3.擴大教師交流發表的創新多元型態

鼓勵研發成果商業化及多元化之產學合作型態發展，增加產學合作面向，活化校園產學合作氛圍。

4.強化創新育成中心功能

提供軟硬體設備及各項技術顧問諮詢服務，協助進駐廠商提升事業成效；擴大招商，增加學校財源收入。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-11、2-12。

表 2-11 「建置大健康產學合作跨域支持系統」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
<p>1.提升教師結合企業需求之產業研究能量，以推動產學合作。</p> <p>完備產學合作案之獎勵機制，鼓勵教師與校外研究單位或企業進行產學研究計畫案。</p>	<p>藉由多元獎勵方案，增進教師執行產學研究的能力，以完備產學合作接案及獎勵機制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合院系科各教師之專長領域，結合產業界進行合作，連結校外與校內專家互為異業聯盟互為顧問，分享專業，共創藍海。 2.透過獎勵措施，鼓勵教師與校外研究單位或企業進行產學研究計畫案。
<p>2.建立跨域產學合作聯盟，促成校內教師與校外產業接案</p> <p>為引導企業進行前瞻技術研發活動，本校聘請具資深產業背景專家擔任委員或顧問，增進技轉的新知與視野，以促成本校與企業合作為任務，促使產學研的創新能量與全球技術領先的產業供應鏈接軌。</p>	<p>透過跨域產學合作聯盟之創建，積極促成校內教師與校外產業接案媒合與拓展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合護理健康學院教師之專長，結合產業界合作，連結校外與校內專家互為異業聯盟互為顧問，分享專業，共創藍海。 2.配合商資院教師之專長，由應用外語科代表與童書出版社合作錄製電子書，數位影視動畫科與資訊管理科協助動畫及音效等後製、企業管理系（科）協助行銷。 3.促進跨領域合作之產學合作案，積極主動媒合與本科教師技術專業與學術專長相關之產學案件，增加合作機會。
<p>3.整合大健康產學機構資料庫之，建構產學交流平臺</p> <p>鼓勵教師申請科技部、勞動部、衛福部、教育部等政府公部門的研究計畫並分享成果，辦理教師申請科技部、勞動部、衛福部、教育部等政府公部門的研究計畫經驗分享座談會，以傳承經驗，分享資源。</p>	<p>透過大健康產學機構資料庫之整建，促成與推動各院系科建構政府計畫案及產業公會交流平臺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵教師將產學合作計畫成果，多方位參加相關研討會或投稿期刊，分享其成果。 2.拓展本校產學合作觸角，加強院系科產學交流活動，推動校外企業與校內各學術單位及行政單位相互參訪，協助企業

執行項目	具體作法
	<p>建構人才培育制度。</p> <p>3.透過產研社群協力圈，強化教師至產業服務或進行研究之能力。</p>
<p>4.透過產研社群之建立，強化教師至產業服務或進行研究之能力</p> <p>添購相關產學設備，激發教師產學動能，強化執行力，提高產學效能。</p>	<p>爭取經費，添購創新產學設備，辦理大健康產學合作相關參訪、講座或研究成果發表會，以強化教師推動產學研究的意願及執行力。</p>
<p>5.強化創新育成中心功能</p>	<p>提供軟硬體設備及各項技術顧問諮詢服務，協助中小企業發展。</p> <p>協助進駐廠商提升事業成效，輔導項目包括技術支援、商務支援、市場資訊支援、行政支援、委外事項支援；擴大招商，增加學校財源收入。</p>

表 2-12 「建置大健康產學合作跨域支持系統」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1. 提升教師結合企業需求之產業研究能量，以推動產學合作	本校教師產學合作獎勵制度，鼓勵教師至產業服務、研習或進行研究	提高產學合作獎勵之申請件數（件數）	18	18	19	19	20
		申請金額（元）	312,480	344,124	378,536	416,390	458,029
2. 建立跨域產學合作聯盟，促成校內教師與校外產業接案	鼓勵教師承接來自民間機構之產學合作案，於結案後需於產學論壇或分享會報告產學成果，以提升產學合作品質。	教師與民間機構產學合作申請件數（件數）	24	24	25	25	26
		教師與民間機構產學合作申請金額（元）	3,253,000	3,453,000	3,625,650	3,625,650	3,806,932
3. 整合大健康產學機構資料庫，建構產學交流平臺	網頁連結產業公協會交流平臺，提供專業培訓課程資訊，善盡社會責任	參與承接其他政府計畫案或產業委託案（案件數）	1	2	2	2	2
		委託金額（元）	9,619,359	19,889,514	19,889,514	19,889,514	19,889,514
	舉辦或參與專題成果發表會或產學合作成果發表會，增進教師執行健康產業研究趨勢新知	辦理邀請業界專家指導融入業界在職教育新知的專題成果或產學合作成果發表會場次，以建構多元性質的師生產學交流平臺（場次）	2	3	3	4	4
4. 透過產研社群之建立，強化教師至產業服務或進行研究之能力	強化各系科教師推動產學研究的品質	添購大健康產業之相關產學合作設備件數（件數）	3	3	3	3	3

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
5. 強化創新育成中心功能	協助進駐廠商提升事業成效，輔導項目包括技術支援、商務支援、市場資訊資源、行政支援、委外是向支援。	創新育成中心進駐廠商（家）	2	3	4	5	6
	擴大招商，增加學校財源收入。	廠商進駐創新育成中心學校收入（元）	192,000	312,000	432,000	552,000	672,000

S2-2 精進學生實務專業能力

本校融合高等教育與技職體系之優勢，強化實習課程，作為學生跨入產業的重要橋樑，透過從做中學模式，培育學生專業知識及產業技能，增強學以致用及解決問題之能力。

為落實學生實習制度，依本校「學生校外實習辦法」進行實習機構之選定並簽訂實習合約，於實習前、中、自我檢核和評估以完備實習作業流程。透過企業參訪活動讓學生在實習的前階段便對職場有所認識與理解；提供多元實習機會，增加學生對於業界實務經驗，並促進學校與企業連結；連結在地區域機構，選擇對應產業提供實習，並與健康產業實習單位簽定實習合作計畫與人才共培計畫。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標四「教育品質」、目標八「就業與經濟成長」、目標九「工業、創新及基礎建設」、目標十七「全球夥伴」；藉由「精進學生實務專業能力」行動方案之推動，希冀能達到下列目標：

1. 落實學生實習制度

各系科學生校外實習，依本校「學生校外實習辦法」，進行實習機構之選定並簽訂實習合約，於實習前、實習中、實習後自我檢核和評估以完備實習作業流程。各系科於實習前辦理實習前說明會，進行實習產業機構簡介及實習流程說明。實習中業界導師和學校導師共同輔導雙導師制度、實習訪視制度；實習後，辦理實習評值會和共融會議，檢視學生學習成效。

2. 辦理企業參訪活動

為加深學生在產業實習之具體成效和對產業界之瞭解，透過相關課程之安排，讓學生可以在實習的前階段便對職場有所認識與理解。

3. 優化專業教室實作環境

強化專業實務操作，以產學合一的擬真產業學習場域，理論與實務得以結合並相互驗證，達到「做中學，學中做」的最佳效果，以加強學生專業知能。

4. 提升學生考取證照率及競賽率

獎勵符合標準之學生，藉以鼓勵本校學生培養專業實務技能，增加職場就

業競爭力。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-13、2-14。

表 2-13 「精進學生實務專業能力」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1. 落實學生校外實習 因應高齡化與健康產業發展趨勢，進行產業分析，連結在地區域機構，提供學生實習機會。	選擇對應產業提供實習，並與健康產業實習單位簽定實習合作計畫與人才共培計畫；另提供多元實習機會，增加學生對於業界實務經驗，並促進學校與企業連結。
2. 建立實習企業平台 建立實習企業資料庫，增加實習機構。	邀請業界偕同實習規劃，實施產學雙師協同實習指導與評值。初期收集各系科實習資訊與數據形成雲端實習平台，有助日後規劃學生與適合單位媒合實習的 APP 軟體開發，增加有效實習機率。
3. 輔導學生考取專業證照 開設具有就業市場需求的專業證照輔導班。	輔導學生考取證照，並依本校「學生專業證照獎勵實施要點」給予獎勵，提升學生專業能力，增強就業競爭力。
4. 獎勵學生參加校外競賽 鼓勵學生參加校內外競賽及各項職涯課程與活動。	鼓勵學生參加校內外競賽，探索職涯課程與關注職涯發展，藉由競賽獲得回饋與反思，帶動學生參與多元職涯進路。
5. 提升學生研究風氣 指導學生提送國科會大專學生研究計畫，增訂相關獎補助措施。	為鼓勵在學學生參與研究計畫，提早接受研究訓練，體驗研究活動、學習研究方法，並加強實驗、實作及應用之能力，本校訂定大專學生研究計畫獎補助要點。
6. 引進業師協同教學 為減少學用落差，引進業界專家協同教學，增進學生就業競爭力。	申請業師協同教學之課程，以院系（科）及產業發展需求所開設之專業實務課程為主，於上、下學期開學前二周申請。引進業界中具豐富實務經驗之人士參與共同教學，課程結束後需辦理滿意度調查及教學報告，作為教學品質管控及教學經驗分享之參考。

表 2-14 「精進學生實務專業能力」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1. 落實學生校外實習	依據本校「學生校外實習辦法」培養學生務實致用之觀念與能力，藉以提升學生就業競爭力	學生校外實習人數 (人數/比率)	1,109 35.94%	1,141 37%	1,172 38%	1,204 39%	1,234 40%
2. 建立實習企業平台	拓展學生實習場域，實施雙導師制，精進學生產業實務能力	學生實習場域(家數)	219	220	221	222	223
3. 輔導學生考取專業證照	依據本校「學生專業證照獎勵實施要點」獎勵符合標準之學生，藉以鼓勵本校學生培養專業實務技能，增加職場就業競爭力	學生考取專業技術證照及外語檢定證書(張數)	228	240	252	265	278
4. 獎勵學生參加校外競賽	依據本校「學生校外技能競賽獎勵實施要點」鼓勵學生參加校外競賽，爭取校譽	學生參加校外競賽件數 (件數)	246	258	270	284	298
5. 提升學生研究風氣	指導學生提送國科會大專學生研究計畫，增訂相關獎補助措施	學生提送「國科會大專學生研究計畫」(人數)	0	2	2	2	2

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
6. 引進業師協同教學	為減少學用落差，引進業界中具豐富實務經驗之人士參與共同教學，課程結束後辦理滿意度調查及教學報告，作為教學品質管控及教學經驗分享之參考。	業師協同教學（人數）	52	53	54	55	56

S2-3 厚植產學研發量能

本校在厚植產學研發量能方面，規劃短、中、長期的策略構想計畫及目標，短期策略為「教師產學增能培力」；中期策略為「拓展產學連結」；長期策略為「提升產學合作質量」，透過三階段策略目標，提升產學和學術研究量能

研究是運用有系統的方式，發現、解釋或校正事實、事件、行為或理論的過程，將事實、法則或理論作出實際應用。本校著重健康相關科系之發展，結合本校專長與發展特色，期以發展健康促進、個人化照護標準、大數據精準健康預測等成果，透過不斷地從事相關研究與產學合作，力求專業知能精進與成長、培育研究人才、維持並提升學術研究品質與產能。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標九「工業、創新及基礎建設」；透過「鼓勵爭取計畫、提升研究成果的質與量」、「強化研發績效考核與獎勵制度」、「落實教師評鑑制度」，以提升教師個人專業知能及學術發展。

本行動方案為達成厚植產學研發量能推動，希冀達到下列目標：

1. 增能培力，優化研究資源設備，提升教師研究量能

鼓勵教師積極爭取政府機關、縣市政府、民間團體及產業界之委託計畫，及參加相關的培訓課程和研討會，不斷提升他們的專業知識和研究能力。並鼓勵及時發表他們的研究成果，參加學術會議和發表論文。這樣有助於提高研究成果的影響力和曝光度。並不定時辦理計畫申請經驗分享會，邀請師長傳授申請、執行計畫之技巧。

2. 獎補助教師學術表現，提升教師產學與研究量能

獎勵制度應該是動態的，需要不斷地根據實際情況進行評估和改進，以確保其有效性和公平性。

3. 透過教師評鑑制度，激勵教師承接研究計畫或產學合作

透過定期檢視教師評鑑制度、積極推動各項獎勵措施，以提升研究能量。

4. 研發成果專利化，技術移轉產業化

透過獎補助教師專利費用，促進研發成果專利化及技術移轉，應用研究成果於業界。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-15、2-16。

表 2-15 「厚植產學研發量能」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
<p>1. 增能培力，優化研究資源設備，提升教師研究量能</p>	<p>1. 定期辦理學術研習及工作坊以激發教師研究潛力及書寫研究計畫</p> <p>(1)定期公告校外學術倫理與研究相關訊息與活動。</p> <p>(2)邀請學術倫理專長學者，辦理校內學術倫理研習講座，以提升校內教師學術倫理知能與涵養。</p> <p>(3)邀請相關領域學者專家進行專題演講或工作坊，持續激發教師研究潛力及書寫研究計畫，提升教師產學與研究能力基本技巧。</p> <p>2. 鼓勵教師參加相關領域或跨領域學術研討會。</p> <p>3. 添購研究發展資源設備</p> <p>(1)校內編列預算添購研究發展軟體及硬體資源設備。</p> <p>(2)訂購學術研究期刊及資料庫。</p>
<p>2. 獎補助教師學術表現，提升教師產學與研究量能</p>	<p>1. 執行著作獎勵</p> <p>(1)鼓勵教師從事學術研究、發表創作及獲得專利，以提升本校學術研究風氣。</p> <p>(2)鼓勵教師發表學術論文於期刊或研討會，並執行著作獎勵。</p> <p>(3)依據本校「康寧學校財團法人康寧大學學術著作獎勵作業要點」，獎勵本校專任教師以本校名義發表的學術論文、專書、專利或口頭發表之研討會論文，依其成果等級給予適當獎勵補助。</p> <p>2. 補助教師參加校內外產學研習、研討會暨進修</p> <p>(1)鼓勵教師參加校外研習（討）會及學位進修，以增進教師實務經驗與教學能力，落實技職教育務實致用教學特色。</p> <p>(2)依據「康寧學校財團法人康寧大學補助教師研習暨進修作業要點」辦理，期能有效激勵教師在研究、進修與產學合作之推動。</p> <p>3. 獎勵教師學術表現</p>

執行項目	具體作法
	<p>(1)獎勵教師編纂教材、製作教具、教師改進教學等辦法。</p> <p>(2)實施彈性薪資，留住優秀人才。</p> <p>(3)依「康寧學校財團法人康寧大學獎勵補助教師改進教學辦法」，獎勵教師取得乙級以上專業證照或國際證照，提升教師產學發展能力。</p>
<p>3. 落實教師評鑑</p>	<p>透過教師評鑑制度以鼓勵教師執行政府研究計畫或產學計畫案</p> <p>(1)為提升本校教師教學、研究與產學、輔導與服務之品質，透過教師評鑑制度以強化教師對學校的向心力與貢獻，並提高辦學績效。</p> <p>(2)依據「康寧學校財團法人康寧大學教師評鑑辦法」，本校教師於評鑑年度執行完畢政府研究計畫案或產學計畫案 10 萬元以上，於教師評鑑研究面向獲基本分數 70 分。</p>
<p>4. 研發成果產業化</p>	<p>研發成果專利化，技術移轉產業化</p> <p>鼓勵教師將各項研發成果專利化及與企業技術移轉，本校訂定「研究發展成果及技術移轉管理辦法」，透過補助教師專利費用，促進研發成果專利化及技術移轉，應用研究成果於業界。</p>

表 2-16 「厚植產學研發量能」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1. 增能培力，優化研究資源設備，提升教師研究量能	透過辦理相關學術研習及工作坊，激發教師研究潛力	辦理學術研究相關研習（場次）	5	3	3	3	3
	協助教師在其專業領域建立誠信、公正和尊重；研究和學術活動對社會有益且具有可信度。	辦理研究相關研習（場次）	2	3	3	3	3
	改進教學計畫依學術審查委員會審議通過後執行；並落實於教學改進。	通過件數（件數）	37	38	39	40	41
	專題研究計畫依學術審查委員會審議通過後執行；並落實於校務改善。	通過件數（件數）	9	11	12	13	14
	提升本校研究環境，改善學術研究氛圍。	訂購學術資料庫種類（數量）	3	3	4	4	5
		採購研究設備數量（數量）	13	13	14	14	15
2. 獎補助教師學術表現，提升教師產學與研究量能	為提昇師資素質，增進教學品質，特依據「教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫」之規定，訂定「康寧學校財團法人康寧大學提昇師	獎勵教師發表著作件數（件數/元）	19 310,200	20 320,000	21 330,000	22 340,000	23 350,000
		獎勵教師發表專利件數（件數/元）	1 18,000	1 20,000	2 40,000	2 40,000	3 60,000
		補助教師參加校外研習	14	14	15	16	17

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
	資獎補助辦法」獎勵教師。	件數 (件數/元)	89,033	99,000	108,900	119,790	131,769
		補助教師進修學位獎勵 件數 (件數/元)	10 142,056	10 157,841	11 142,057	12 156,262	13 171,888
		獎勵教師輔導學生考取 證照件數 (件數/元)	5 40,300	7 60,888	8 66,978	9 73,675	10 81,043
		補助教師專題研究計畫 獎勵件數 (件數/元)	9 655,559	10 721,115	11 793,226	12 872,550	13 959,804
		獎勵教師指導學生參與 競賽獲獎件數 (件數/ 元)	34 81,300	35 89,430	36 98,373	37 108,210	38 119,030
		獎勵教師編纂教材製作 教具件數 (件數/元)	2 33,000	3 36,300	4 39,930	5 43,923	6 48,315
		補助教師改進教學 獎勵件數 (件數/元)	37 1,910,400	38 2,101,440	39 2,311,584	40 2,542,742	41 2,797,016
3. 落實教師評鑑 制度	落實教師評鑑並持續追蹤改 善；配合校務評鑑、校務發 展滾動修正教師評鑑辦法	教師評鑑通過比率 (比率)	98%	98%	99%	99%	100%
4. 研發成果產業 化	透過獎補助教師專利費用， 促進研發成果專利化及技術 移轉，應用研究成果於業界	教師取得專利及技術移 轉 (件數)	1	1	2	2	3

S2-4 強化終身學習推廣教育

本校推廣教育中心秉承教育部為鼓勵全民參與終身教育學習，積極鼓勵大專院校，於教學資源充足及確保教學品質等條件下，辦理各種學制之推廣教育學分班及具有專業、技能、才藝、訓練等非學分班課程，以輔導有志進修之在職在學人士，充進實專業知識及實務能力。

在社會需求為導向及教學品質訴求為基礎下，將積極以全校的教學研究為能量，提供多元整合的課程，做為社會終身及回流教育之管道。展望未來社會型態與職場變化，依循「大健康產業」為主軸，策定建構長照人員訓練暨資源整合平台，著力於長期照護方面為現階段其核心業務，未來將持續與政府機構、民間企業洽談策略聯盟事宜，以「人為中心、以社區為基礎」，期達跨專業合作與多維度思考方式，朝「小規模多機能服務」為出發，達到多元、整合的連續性服務，戮力推展長照新藍海產業為目標。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標一「消除貧窮」、目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標八「就業與經濟成長」、目標十「減少不平等」、目標十一「永續城市」。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-17、2-18。

表 2-17 「強化終身學習推廣教育」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1. 賡續辦理在職專班	1. 賡續辦理嬰幼兒保育學系二技在職專班。 2. 賡續辦理嬰幼兒保育學系二專在職專班。 3. 賡續辦理企業管理學系二技在職專班。 4. 規劃辦理長期照護學系二技在職專班。 5. 規劃辦理護理學系二技在職專班。
2. 開辦推廣教育非學分班	各系科辦理推廣教育非學分班，開設大健康產業，如產後照護班、產兒護理培訓班、樂齡護理培訓班及各科系非學分班等。
3. 承接政府、企業委訓班別	1. 積極爭取申請與開辦政府機構相關的班別及招生，如照顧服務員、托育人員及相關產學培育班等。

執行項目	具體作法
	2.積極爭取開辦企業委訓相關的班別，如驗光師（生）在職訓練班。
4.辦理證照輔導班	配合政府各類證照考試需求，辦理特定對象證照訓練及輔導課程，如托育人員、護理師、社工師、照服員證照輔導班。

表 2-18 「強化終身學習推廣教育」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.賡續辦理在職專班	建立相關策略聯盟機構，主動拓展在職班生源，並著力未來開設長期照護學系二技在職專班、護理系二技在職專班預作規劃與準備。	在職專班（班數）	8	8	9	10	11
		就讀學生(人數)	404	410	450	490	530
2.開辦推廣教育非學分班	盱衡政府及業界與職場需求，辦理非學分班，滾動式修正調整開班類別與型態。	推廣教育非學分班開課培訓（人次）	70	150	300	500	600
3.承接政府、企業委訓班別	主動關注各級政府機構、民間企業代訓委辦案，控管內部訓練師資、場地、資源。	承接政府、企業委訓（班數）	0	2	2	3	3
4.辦理證照輔導班	響應現今職場脈動，復育相關職種技能與實務需求，以提升工作職場專業競爭力。	證照輔導（班數）	1	2	2	3	3

(三) 主軸三 學生學習與輔導

為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，本校統整職涯地圖，完善學生就業輔導機制，依學生年級，逐步提供適切就業輔導，舉辦職涯工作坊、企業參訪、徵才說明會等，辦理自我探索、職場能力及態度的培養、職場體驗、求職技巧等講座，持續加強與產業聯繫合作，進行產學實習合作及人才訓練計畫，提供學生受訓機會，培育所需人才，提升學生就業力。

配合高教深耕第 2 期計畫，以彈性多元、培育跨領域人文素養與專業知能兼具之專業人才為理念，系科共構課程，發展具有特色並符合產業趨勢、鏈結就業與創新創業之跨領域學分學程與跨領域微學程相關課程，透過系科跨領域課程評鑑機制，持續建構及拓展優質跨領域教學內容與環境，厚植學生跨域專業力，強化未來研究及就業競爭力。鼓勵學生自主學習，提高外系選修學分，建構適性自主學習數位學習平台，開設線上自主學習課程，推動學生自我學習，透過虛實整合的學習過程中師生互動更好、學生學習動機更強，藉由多元有效的教學策略，提升學生學習成效。

為有效協助低成就學習之學生，縮短其學習落差，訂定「學習低成就學生輔導作業實施要點」，由「各科授課教師」、「導師」及「家長」進行共同輔導，協助學生克服學習問題，以提高學習成效。支持學生「課外學習」方面，於學生週課表規劃社團時間，輔導學生參與社團，提升社群參與及社團經營組織能力；支持學生「生活學習」方面，推動新生活運動、品德教育營造有品校園、推動人權與法治教育等措施；支持學生「心理健康促進」方面，辦理生命教育、無菸校園、急救訓練及體育性競賽活動。期以透過課外之支持與輔導，營造安心樂業有品之學習環境，並提升課業以外之群育學習知能，塑造知行合一、品德兼修之康寧人。

學校針對主軸三「學生學習與輔導」之面向，發展 5 項行動方案：

1. 提升學生職場共同職能，增進就業力
2. 統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑
3. 推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長
4. 落實學生課業學習之支持與輔導機制

5.落實學生課外其他學習之支持與輔導機制

以下係針對重點行動方案之架構圖 2-6，提出具體作法及關鍵績效指標：



圖 2-6 學生學習與輔導之 5 項行動方案架構圖

S3-1 提升學生職場共同職能，增進就業力

為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，本校結合「勞動部勞動力發展署大專校辦理就業服務補助計畫」，不定期邀集政府相關單位、學者專家、社會人士、企業界代表、學校傑出校友、產業（職業）公會或工會等討論座談，以提供學生就業職能教育相關事項之諮詢。包括統整職能課程地圖，完善學生就業輔導機制，依學生年級，逐步提供適切就業輔導，舉辦職涯工作坊、企業參訪、徵才說明會等。此外，本校亦爭取政府計畫引進資源，如申請「五專展翅計畫」、「教育部青年發展署推動青年職涯輔導」等，辦理自我探索、職場能力及態度的培養、職場體驗、求職技巧等講座，持續加強與產業聯繫合作，進行產學實習合作及人才訓練計畫，提供學生受訓機會，培育所需人才，提升學生就業力。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標一「消除貧窮」、目標二「消除飢餓」、目標八「就業與經濟成長」；透過多元職能活動，增進學生就業力。

本行動方案為提升學生職場共同職能，增進就業力，希冀達到下列目標：

1.強化 UCAN 就業職能平台應用

自 113 學年度起將增加專一、大一新生進行 UCAN 職業興趣探索、共通職能施測，原有專三、大二學生則進行 UCAN 共通職能、專業職能施測。依據施測結果，邀請專業講師進行團體或個別輔導，有效地將 UCAN 八大共通職能融入職涯講座系列中，使學生具備正確的職場職能及提高個人職場競爭力。

2.辦理校園徵才博覽會，促進就業媒合

期望透過企業廠商於現場與應屆畢業生及求職者面對面交流，儘速媒合就業，提升就業機會，並可提升學生及在校學生瞭解就業市場現況及未來發展趨勢，以及各類職缺所需具備之特質條件與專業職能，儘早做好職涯發展之妥善規劃。

3.積極舉辦企業參訪見習，建構對職場的認識

配合勞動部勞動力發展署桃竹苗分署辦理「大專校院就業服務補助實施計畫」，結合學生專業學習之課程參訪國內相關廠商；同時也結合教育部青年發展署「青年職涯發展計畫」，使學生能逐漸深入認識企業環境與職場文化等，協助學生作好職涯規劃與就業準備，並透過實際接觸業界工作現場作業情形，期能使理論與實務相結合，同時廠商也提供職缺訊息給同學，提高學生畢業即就業機會。

4.建置活動訊息公告系統

於學校網頁設置「徵才訊息」，透過學校公告及電子信箱發送方式，將既有的就業機會，在第一時間通知學生。對外，使業界能深入了解本校培育之優質人才，並提供就業機會給本校學生，積極促進媒合就業。

5.辦理就業及核心職能相關講座與相關工作坊課程

針對本校學生特質與興趣，辦理就業輔導座談與講座、小團體工作坊與共通核心職能課程等活動。強化學生職場態度與倫理，提供個人化適性就業輔導，協助學生進入職場後能有效地掌握訊息與適應組織環境，提升職場競爭力。

6.辦理求職就業前準備

協助學生做好在就業前的面試準備，如求職面試技巧、求職履歷撰寫、履歷面試模擬演練等，並透過現場面試官，或多媒體互動情境模擬，幫助求職者經驗累積及自信提升，讓求職路更順利。

7.辦理職涯經驗分享講座

邀請專家學者、業界成功人士、傑出校友、歷屆學生達人等演講活動，由企業界、校友與在校學生手把手傳承經驗，藉由典範標竿學習，完備職場就業力。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-19、2-20。

表 2-19「提升學生職場共同職能，增進就業力」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1.實施職涯測驗與團體解測 運用 UCAN 職能診斷分析、生涯卡等量表工具，幫助學生了解自我、確立發展方向。	1.實施職涯測驗 自 113 年開始，專一、大一年級（前測），專三、大二（後測）每班進行 UCAN 職能測驗。 2.辦理職涯測驗座談與分享 邀請專家針對學生施測結果，實施分析、說明。
2.建立各系科職涯輔導種子教師制度 落實職輔功能與成效，辦理培訓各系科職涯輔導種子教師及協助各系科舉辦職場達人、產業趨勢等職涯講座活動。	辦理職涯輔導種子教師培訓 辦理職涯輔導種子教師培訓，邀請專業講師為本校各系科職涯輔導種子教師進行專業知能培訓。
3.輔導學生適性發展提升就業力 實習及畢業前，以學生職涯規劃及就業準備為主題，邀請專家及校友蒞校辦理職涯講座、工作坊、就業課程、等職涯與就業輔導相關活動，促進學生適性發展。	1.辦理實習輔導講座 邀請校外專家學者或由經驗豐富之實習輔導老師說明職場倫理、實習規定等事項，俾使實習學生遵循企業文化，儘速融入實習單位，養成健全之工作態度。 2.舉辦實習成果發表與評值會 實習學生分享實習心得，彼此交流實習之實務經驗，促使學生能更了解不同場域文化。

執行項目	具體作法
	<p>3.辦理應屆畢業生職涯發展講座</p> <p>邀請實習雇主共同參與，了解學生實習狀況，並共同探討學生專業能力、核心能力、人文素養與業界接軌成效等議題，提供學生就業輔導參考，促進學生適性發展。</p>
<p>4.辦理實習業者及就業雇主座談</p> <p>蒐集雇主回饋意見，檢視職涯學習歷程與發展，培育人才與職場接軌，符合就業市場脈動，減少學用落差。</p>	<p>邀請實習業者及就業雇主至校內座談</p> <p>1.蒐集實習業者及就業雇主回饋意見</p> <p>邀請實習業者及就業雇主參與，蒐集回饋意見，檢視職涯學習歷程與發展之困境與挑戰。</p> <p>2.實習業者及就業雇主滿意度調查分析</p> <p>依學校人才培育需求、各學系教育目標及核心能力等，邀請實習業者及就業雇主填寫雇主滿意度問卷，並將結果回饋給各學系進行檢討，以做為持續改進之參考依據。</p>
<p>5.深化畢業生之流向調查</p> <p>持續調查畢業滿 1、3、5 年的畢業生流向與發展，結果彙整與公告，提供系科教學改善依據。</p>	<p>1.強化畢業生流向追蹤作業</p> <p>由本校業務主責單位統整調查校友之聯絡電話及名單，請工讀生依序電訪調查畢業滿 1、3、5 年之畢業生流向及狀況。</p> <p>2.落實校友學習回饋機制</p> <p>各系科邀請畢業校友回來，進行職場業界經驗分享，傳授給學弟妹。</p>
<p>6.辦理校園徵才博覽會</p> <p>辦理「校園徵才博覽會」，提供畢業學生就業相關訊息與資源。</p>	<p>結合勞動部勞動力發展署勞動部勞動力發展署北基宜花金馬分署申請「結合大專校院辦理就業服務補助實施計畫」，於每學年度辦理「校園徵才博覽會」，計畫邀請 35 家企業廠商到校，提供就業相關資訊。</p>

表 2-20 「提升學生職場共同職能，增進就業力」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.實施職涯測驗與團體解測	1.瞭解受測學生興趣，結合課程，培育學生軟實力+硬實力，提升學生兼具各種實力。 2.依據施測結果建議與推薦適合同學們的職涯規劃所需要具備的工作技能。	專一、大一日間制學生UCAN 就業職能平台應用施測率（填答人數/總人數）	未實施	95%	95%	95%	95%
		專三、大二日間學制學生UCAN 共通職能與專業職能施測率（填答人數/總人數）	80%	80%	80%	80%	80%
2.建立各系科職涯輔導種子教師制度	辦理培訓各系科職涯輔導種子教師，協助各系科舉辦職場達人、產業趨勢等職涯講座活動。	各系（科）至少一位職涯輔導種子教師（人數）	0	8	8	8	8
		學務處課外組辦理職涯輔導種子教師培訓講座（場次）	2	2	2	2	2
3.輔導學生適性發展提升就業力	邀請專業講師，協助需要深入職涯諮詢之個別或小團體學生，協助職涯規劃。	協助學生做好在就業前的面試準備，辦理求職面試技巧、求職履歷撰寫等講座。講座滿意度（場次）	4	4	4	4	4
4.辦理實習業者及就業雇主座談	實施實習業者及就業雇主座談蒐集雇主回饋意見，檢視職涯學習歷程與發展，培育人才與職場接軌，符合就業市場	各系科辦理實習業者及就業雇主座談（場次）	8	8	8	8	8

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
	脈動，減少學用落差。						
5.落實畢業生之流向調查	透過畢業生流向調查結果之回饋，可以提供各學系課程規劃修正之參考	畢業生校友之流向調查，畢業後一年追蹤之填答比率（人數/總人數）	80%	81%	81%	82%	82%
		畢業生校友之流向調查，畢業後三年追蹤之填答比率（人數/總人數）	62%	62%	65%	65%	68%
		畢業生校友之流向調查，畢業後五年追蹤之填答比率（人數/總人數）	50%	52%	55%	55%	57%
6.辦理校園徵才博覽會	1.提供學生充實有用的就業訊息與資源。 2.培育學生軟實力+硬實力，提升學生兼具各種實力。	校園徵才博覽會參與廠商數（家數）	35	35	35	35	35
		辦理全校性校園徵才博覽會（場次）	1	1	1	1	1

S3-2 統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑

以彈性多元、培育跨領域人文素養與專業知能兼具之專業人才為理念，系科共構課程，發展具有特色並符合產業趨勢、鏈結就業與創新創業之跨領域學分學程與跨領域微學程相關課程，以及通識中心開設之跨領域導向之體驗式設計課程、體能實作課程以及個案研討課程，為不同特性及需求的學生，提供多元的學習管道，提高學生跨域學習動機。並為了提升學生多元彈性跨域之學習成效，各系科教師成立跨領域教師專業社群，共同研發跨領域創新教學方法、設計教案、共同製作教材教具、參與相關跨域知能研習活動，並透過系科跨領域課程評鑑機制，持續建構及拓展優質跨領域教學內容與環境，厚植學生跨域專業力，強化未來研究及就業競爭力。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標五「性別平等」；透過跨領域學分學程與微學程，厚植學生跨域專業力。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-21、2-22。

表 2-21 「統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1.開設跨領域學分學程	<p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 代間關懷學分學程：基於「老幼共學」或「代間學習」概念，本校嬰幼兒保育學系與長期照護學系共同規劃推出「代間關懷學習」學程，開放畢業學分認可，鼓勵兩系學生在本科專業基礎之上，跨領域習得第二專長，於畢業前自主完成「代間關懷學程」選修，並發予認證，希冀學生結合兩系專長，以培育未來社會人才所需，厚植職場必備之就業能力。2. 幼兒美語教學學分學程：以數位科技融入幼兒美語教學，提升學生職場上應用外語能力、審美能力、科技操作能力及人文關懷能力。

執行項目	具體作法
<p>2.開設跨領域微學程</p>	<p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.健康產業數位行銷微學程：因應全球化職場競爭力趨勢，培養健康產業界所需之數位行銷實務人才，本學分學程透過多元選修強化學生應用數位資訊與科技能力，藉以提升健康產業行銷技能。 2.創新創意創業微學程：因應全球化長照職場競爭力趨勢，培養長照產業界所需之多元專業實務人才，增加學生多元長照職場創新創意競爭力與就業力，達到「畢業即就業」目標。 3.幼兒數位美語繪本微學程：將幼兒美語繪本以數位科技媒體方式呈現，提升學生職場上應用外語能力、審美能力、科技操作能力及人文關懷能力。 4.多媒體行銷微學程：培養同學具備多媒體行銷能力。 5.數位世代設計微學程：培育學生具備數位能力與世代設計整合能力。 6.醫務資訊管理微學程：資訊科技在健康管理上扮演相當重要角色，醫療院所積極推動醫務資訊管理，藉由科技支援行政作業，以提升醫院內部行效能，及醫療服務品質。
<p>3.開設通識跨領域導向多元教學設計課程</p>	<p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.開設體驗設計課程：開設「內湖生態探索課程」在教導學生認識學校所在地內湖附近的生態，教學內容融入環境教育、生物多樣性教育、生態文化等內涵。運用問題解決與校外體驗活動等方法，進行概念間之講述與整合，以了解生態環境與永續發展等相關知識，進而建立對在地文化之認同。 2.體適能實作課程設計：開設體育興趣選項—健康體適能、球類運動課程。健康體適能和球類

執行項目	具體作法
	<p>運動課程旨在介紹健康體適能與運動安全觀念，經實際檢測了解自我體能狀態，針對不足部份透過規律運動之培養，強化體能，並啟發學生自主運動的良好習慣。</p> <p>3.開設 STEAM 跨領域個案研討之設計課程：為鼓勵學生透過專題製作方式，強化實務技能，同時加強本校研究探索的風氣，以專題設計（project-based）為課程學習主要活動，希冀透過成果展現等方式，鼓勵學生思考設計專題製作，並投入相關校際競賽活動。</p>

表 2-22 「統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.開設跨領域學分學程	藉由跨領域課程設計，培養學生團隊合作、問題解決和創新方面能力。	開課數與選修人數 (課程數/選修人次)	課程數：32 人次：886	課程數：32 人次：886	課程數：32 人次：886	課程數：32 人次：886	課程數：32 人次：886
2.開設跨領域微學程	優化課程培養學生跨域力、學生專業力與適應力。	開課數與選修人數 (課程數/選修人次)	課程數：54 人次：2,364	課程數：54 人次：2,364	課程數：54 人次：2,364	課程數：54 人次：2,364	課程數：54 人次：2,364
3.開設通識跨領域導向多教學設計課程	致力於培育學生之基本素養及核心能力。	開課數與選修人數 (課程數/選修人次)	課程數：7 人次：1,659	課程數：7 人次：1,659	課程數：7 人次：1,659	課程數：7 人次：1,659	課程數：7 人次：1,659

S3-3 推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長

本校為鼓勵學生自主學習，達到自主學習、主動學習與終身學習的目標，此理念接軌 SDG4 教育品質，學校調整教務體制推動彈性修課制度，協助教師調整教學模式、學生調整學習模式，提高外系選修學分，提供學生自主且多元學習的管道，設計自主學習增能課程，以落實學用合一之目的。

本校將整合資源，以幫助學生自主學習為目標，建構適性自主學習數位學習平台，提供教師數位教學與學生線上學習的相關增能課程，鼓勵教師製作數位教材，精進教師應用資訊科技於教學之能力，開設線上自主學習課程，建構學生基本能力品管機制，運用學科總結性評量，以瞭解學生學科基本能力，並協助教師進行課程教學調整，針對學生弱點強化輔導，推動學生自我學習，透過虛實整合的學習過程中師生互動更好、學生學習動機更強，藉由多元有效的教學策略，提升學生學習成效。

學校打造出以學生為中心的交流環境，教師引導學生的互動環境，培養學生成為自發主動的學習者為目標，讓學生擁有主動學習、深入探究、勇於發表、合作成功的學習，為促進學生自主學習風氣，增強學生學習動機，鼓勵學生成立自主學習社群，辦理共同學習成長活動，透過社群共學及同儕影響力，推動學生自主學習計畫，讓學生成為學習的主人，達到提升孩子的學習動機和成就。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標五「性別平等」、目標十七「全球夥伴」；透過建構適性自主學習數位平台，提供教師數位教學與學生線上學習的相關增能課程。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-23、2-24。

表 2-23 「推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1.促進學生多元自主學習	1. 建立彈性修課制度： (1) 修正各系科必選修學分。

執行項目	具體作法
	<p>(2) 訂定多元選修課程及學生適性學習之準則及行政規則。</p> <p>(3) 修定線上自主學習課程抵免學分辦法。</p> <p>(4) 修定自主學習課程及通過基礎學科認證考試抵免學分辦法。</p> <p>(5) 訂定自主學習開課方式及課程評量機制，學生不再受限於傳統的學分配置，也不再侷限於學習的主題，可透過微學分課程達到快速學習快速累積學分的模式。</p> <p>2.成立學生自主學習社群</p> <p>(1) 辦理主題式讀書會（語言學習、證照考取、學業課程、升學相關、就業相關、進行參訪、參加校外研討會、參與競賽等活動），透過同儕討論，推動學生自主學習風氣及知識經驗分享。</p> <p>(2) 專業興趣探索，鼓勵跨領域學習，自由選擇共同興趣之主題，進行閱讀與討論，加值專業課外學習。</p> <p>(3) 創新實作研究，參加國家級跨領域競賽或創作實用的平台，培養創意設計與創業實踐人才。</p> <p>(4) 參與社會服務活動，透過課程與服務學習，鼓勵學生投入社會服務活動，達到學生專業運用與達到專業職能應用的成效。</p>
<p>2.開設多樣自主學習課程</p>	<p>1.設計自主學習增能課程</p> <p>(1) 開設自主學習微學分課程，鼓勵學生利用課餘時間進行自主學習。</p> <p>(2) 開設 PBL 自主學習課程，培養學生界定問題並發展解決真實情境問題的知能，訓練學生思考和解決問題能力。</p> <p>(3) 開設專題導向之跨領域自主學習課程，透過教師共時授課機制，強化學生知能整</p>

執行項目	具體作法
	<p>合、生活應用及研究發展之能力。</p> <p>2. 推動學生自主學習計畫</p> <p>(1) 各科系開設總整課程及專題課程，鼓勵學生以自主學習為導向，進行自主探究學習專題研究。</p> <p>(2) 開設實作課程，透過至業界實際體驗操作、實作等方式，達到專業學習的成效。</p> <p>(3) 學生探索自主學習計畫申請，學生可以自己訂定主題、目標，安排自主學習。</p> <p>(4) 學生自主募課主題式學習，由學生自主提出興趣所學課程，引發主動學習動機與強化課程延伸之學習機制。</p> <p>(5) 運用數位自學系統，落實學生基本能力品管機制，採用學科總結性評量，針對學生弱點增進自主學習和輔導。</p>

表 2-24 「推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.促進學生多元 自主學習	1.建立彈性修課制度 2.成立學生自主學習 社群	自主學習課程與學生社群 (課程數/參與學生人次)	課程：0 學生：0	課程：7 學生：280	課程：7 學生：400	課程：10 學生：500	課程：15 學生：800
2.開設多樣自主 學習課程	1.設計自主學習增能 課程 2.推動學生自主學習 計畫	專題課程 (課程數/參與學生人次)	課程：0 學生：0	課程：7 學生：280	課程：7 學生：400	課程：10 學生：500	課程：15 學生：800

S3-4 落實學生課業學習之支持與輔導機制

為有效協助低成就學習之學生，縮短其學習落差，訂定「學習低成就學生輔導作業實施要點」，由「各科授課教師」、「導師」及「家長」進行共同輔導，協助學生克服學習問題，以提高學習成效。學習低成就學生為期中考成績 2/3 以上學分不及格之學生，每學期期中考後由教務處彙製各系（科）學習低成就學生名單、學習成就異常科目成績後，公告各系科進行輔導規劃並寄發學生成績單通知家長。導師與家長共同輔導完成後，由各系（科）主任於登錄系統完成簽核，即完成本輔導作業。導師亦會評估學生學習狀況，若有需要時將轉介輔導後學習成效仍未見改善之學生，至學生輔導中心進行學習能力之評估。學習低成就輔導另也包括對「學習成就異常之科目」進行教學改善，針對學生 1/3 以上學分不及格之科目，授課教師進行教學反思與調整課程教學計畫與學習策略，並完成學習成就異常科目系統填報。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標一「消除貧窮」、目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標十「減少不平等」、目標十七「全球夥伴」，透過落實學習低成就輔導相關措施，以提高學生學習成效。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-25、2-26。

表 2-25 「落實學生課業學習之支持與輔導機制」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1.落實學習預警輔導機制	學習預警輔導 學習預警分為「期初預警」、「期中預警」二階段實施。 1.期初預警輔導於每學期開學準備週前，由教務處通知各系、科前一學期不及格學分數達二分之一與三分之二以上之學生名單，導師於開學二週內，針對需要學習輔導之學生進行個別學習輔導並記錄。

執行項目	具體作法
	<p>2.期中預警輔導則由各科目授課教師於第九週結束前，完成所有任課班級學生之學習態度與學習狀況之預警。導師於第十一週結束前需針對被授課教師認為預警之學生進行輔導，並完成輔導系統之登錄。</p>
<p>2.強化學習低成就學生輔導機制</p>	<p>學習低成就輔導方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每學期期中考後由教務處彙製各系（科）學習低成就學生名單、學習成就異常科目成績後，公告各系科進行輔導規劃並寄發學生成績單通知家長。 2.針對 1/3 以上學生不及格之科目，由各授課教師，進行教學反思與訂定改善策略，並於學習低成就輔導系統，完成學習成就異常科目之輔導登錄作業。 3.各班導師針對學習低成就學生進行學習輔導，亦與家長進行聯繫共同輔導，並且於學習低成就輔導系統中，詳細填寫與規劃學習低成就學生之輔導做法。導師與家長共同輔導完成後由各系（科）主任於登錄系統完成簽核，即完成本輔導作業。導師評估學生學習狀況，若有需要時可轉介至學生輔導中心進行學習能力之評估輔導。

表 2-26 「落實學生課業學習之支持與輔導機制」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1.落實學習預警輔導機制	為提高教學品質，激勵學生用心向學，預先進行課業學習輔導，進行學習能力評估與協助。	學習低成就輔導後成績進步比率（比率）	5%	6%	7%	8%	8%
2.強化學習低成就學生輔導機制	為有效協助低成就學習之學生，縮短其學習落差，協助學生克服學習問題，以提高學習成效。	全程配合參與課業輔導的比率（比率）	85%	86%	87%	88%	89%

S3-5 落實學生課外其他學習之支持與輔導機制

本校在支持學生「課外學習」方面，於學生週課表規劃社團時間，輔導學生參與社團，提升社群參與及社團經營組織能力；另支持學生「生活學習」方面，推動新生活運動、品德教育營造有品校園、推動人權與法治教育等措施；支持學生「心理健康促進」方面，辦理生命教育、無菸校園、急救訓練及體育性競賽活動。

期以透過課外之支持與輔導，營造安心樂業有品之學習環境，並提升課業以外之群育學習知能，塑造知行合一、品德兼修之康寧人。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標（SDGs）之目標四「教育品質」、目標五「性別平等」、目標十「減少不平等」、目標十三「氣候行動」、目標十七「全球夥伴」；透過課外支持與輔導相關機制，增進學生身心理健康。

本行動方案為落實學生課外其他學習之支持與輔導，希冀達到下列目標：

1.提升社團參與率

學生社團活動是大學教育重要的一環，也是學生課外活動的重心。在當前多元教育制度下，不論從升學甄試或就業需求來看，社團活動已獲得相當的肯定及重視。然而，目前因少子化及課後打工因素影響，又社會大眾對社團活動的教育價值仍然缺乏了解，以致常抱持負面的看法，不僅會影響學業表現，且對未來就業沒有助益；故社團活動參與率低、社團活動創新不足。因此，提升社活動參與率、向心力及成就感，為學生開創課外學習新方向，作為規劃社團經營、輔導的基本要素。

2.營造友善安心校園

學生課外學習之校園環境，是能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧有品並提供學生安心就學快樂的學習校園環境。

3.促進身心理健康

身心理健康是一種幸福安適的健康，使學生能夠應對生活壓力並在學習及人際關係上能調適得宜。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，

如表 2-27、2-28。

表 2-27「落實學生課外其他學習之支持與輔導機制」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
<p>1.提升社團參與率</p>	<p>1. 辦理社團博覽會</p> <p>(1) 於新生定向輔導，邀請具有特色的社團擔任表演，讓新生對於本校社團有強烈的第一印象。</p> <p>(2) 每學年第一學期開學後第二週之週三下午，舉辦社團博覽會，五專一年級同學參加，在與學弟妹的互動，邀請新同學加入社團。</p> <p>2. 辦理社團成果展</p> <p>每學年結束前，舉辦社團成果展，藉由成果展提升同學參加社團的動機。</p> <p>3. 開設社團增能課程</p> <p>請具有專業性知識的社團（例如攝影社、空即四攝、兒童桌遊探索社、長照系學會精油探索等），開設群育課程，讓全校師生參加，提升社團知名度，進而吸收社員。</p> <p>4. 鼓勵社團參與校外服務</p> <p>藉由學生社團服務學習計畫，強化教師及學生在地實踐服務學習成果展現。</p>
<p>2.營造友善安心校園</p>	<p>1. 辦理公民教育系列講座</p> <p>(1)法治教育專題講座</p> <p>建立學生正確法治觀念，邀請法律專家蒞校以案例方式講解、分享，以提升同學們相關法律素養，成為知法、守法的好公民。</p> <p>(2)人權教育專題講座</p> <p>藉由人權教育講座，探討人權觀念及核心價值。同時，引導同學們認識權利與義務的關係，以共同建構本校具人權之友善學習環境。</p> <p>(3)安全教育</p> <p>邀請交通隊蒞校辦理交通安全講座與安全防禦駕駛實務課程。</p> <p>2. 續辦三好校園實踐學校</p>

執行項目	具體作法
	<p>持續申請公益信託星雲大師教育基金辦理三好校園實踐學校經費，推動大學生品德教育，並落實於生活。</p> <p>3. 提供安心就學方案</p> <p>(1)安心就學措施 配合教育部政策，給予學雜費及其他生活之補助，鼓勵經濟不利學生優先就讀。</p> <p>(2)高教深耕附錄 1 輔導措施 持續推動經濟不利學生之【提升高教公共性:完善就學協助機制】方案措施，有效促進社會流動。</p> <p>(3)校內外獎學金 鼓勵完善生努力專心向學，訂定各項獎助學金辦法，校外來文之各項獎助學金公告於本校網頁。</p> <p>(4)學雜費 3% 為使完善生不受學雜費繳交所困擾，能安心就學，減輕家庭負擔，促進教育機會均等之初衷，除配合政府之各類學雜費減免方案外；特提撥 3%學雜費，協助經濟不利學生安心就學。</p>
3.促進身心健康	<p>1. 辦理生命教育、性別平等教育相關輔導活動或講座 藉由生命教育、性別平等教育相關輔導活動或講座，提供學生（1）多面向生命故事與人生信念的分享，鼓勵學生反思自我生命意義與價值；（2）建立性別友善、性別平等意識，尊重他人身體界線、降低性別與性傾向刻板印象、以及性平法規現況。藉由辦理上述輔導活動，讓學生學習面對人際互動及情緒調適，同時覺察自我生命價值與意義，具備性別平等意識預防性騷擾、性侵害、性霸凌、性剝削事件。</p> <p>2. 系統性掌握高關懷學生 透過相關測驗掌握需關懷之學生並及時介入與追蹤，協助高關懷學生相關輔導資源。</p>

執行項目	具體作法
	<p>3. 實施精神科醫師駐校機制 為強化三級輔導機制並善用社會資源，本校擬設置駐校精神科醫師，協助評估、診斷學生身心狀況，提供精神醫療方面的資源，有效落實三級預防的資源連結。</p> <p>4. 辦理各類體育競賽 (1)分上、下學期辦理班際球類、跳繩競賽。 (2)於每學年上學期辦理五專一年級啦啦隊比賽，為本校之傳承特色體育活動。</p> <p>5. 辦理促進身體健康方案 (1)辦理急救課程 融入校園生活技能學習，增加教職員工生參與緊急救護的機會並強化校園緊急救護處理能力，提升共同處理突發事件之凝聚力。</p> <p>(2)辦理「菸害防制專題演講」 提供菸害議題的交流機會，強化無菸校園共識。</p> <p>(3)辦理「戒菸班」 針對吸菸同學，透過小團體分享，提升吸菸者的戒菸能量。</p>

表 2-28 「落實學生課外其他學習之支持與輔導機制」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1.提升社團參與率	為展現康寧大學自由多元的社團特色，每年於本校開學第二週辦理社團博覽會，藉以呈現社團經營成果，鼓勵學生踴躍參與社團。	辦理社團博覽會（場次）	1	1	1	1	1
	每學年結束前，舉辦社團成果展，藉由成果展提升同學參加社團的動機。	辦理社團成果展（場次）	1	1	1	1	1
	為激勵學生主動學習，鼓勵學生參加各類課外研習、活動、群育工作坊系列講座等，讓學生在課業之餘可以有更多元之學習環境。	辦理社團增能工作坊/講座/研習（場次）	2	3	3	3	4
	學生參與社團服務學習，培養學生發揮「服務他人，學習成長」之精神，累積從「做中學，學中做」之學習經驗，提升社會參與及公民意識。	辦理社區活動或營隊（參加人次）	70	70	80	80	90
2.營造友善安心校園	舉辦法治及人權專題演講，並辦理校外公民教育參訪，	法治教育專題演講（場次）	1	1	1	1	1

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
	培養具備現代公民素養之康寧人。	校部週會人權教育專題演講(場次)	1	1	1	1	1
	邀請交通隊蒞校辦理交通安全講座與安全防禦駕駛實務課程，減少學生出車禍之頻率。	校部週會交通安全講習(場次)	2	2	2	2	2
	三好校園實踐學校，推動大學生品德教育，並將「說好話、做好事、存好心」落實於生活。 *最多連續申請5年，111年開始申請，115年截止	辦理活動方案(場次)	7	7	7	7	--
	鼓勵經濟不利學生參加讀書會、報名證照考試，培養學習自主風氣；提供獎勵金或補助，激勵讀書會學生力求成績進步。	辦理讀書會，每學期辦理1梯次。(梯次)	2	2	2	2	2
		辦理讀書會，每學期申請參加人次。(人次)	200	200	200	200	200
		補助經濟不利學生證照考試報名費(人次)	17	20	20	20	20
		經濟不利學生學期成績進步(人次)	40	40	40	40	40

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
	辦理職涯輔導系列活動，鼓勵學生參加，提升就業力。	申請職涯獎勵之經濟不利學生，參加至少兩場職涯輔導系列活動。(人次)	0	5	5	10	10
	加強經濟不利學生之語言、資訊技能及專業課程能力，充實就業軟實力。	開設語言、資訊或專業課程輔導班(班次)	0	1	1	1	1
	宣導校內外各項助學措施，提高學生申請使用率。	助學措施說明會(場次)	1	2	2	2	2
3.促進身心健康	藉由生命教育、性別平等教育相關輔導活動或講座，提供學生(1)多面向生命故事與人生信念的分享，鼓勵學生反思自我生命意義與價值；(2)建立性別友善、性別平等意識，尊重他人身體界線、降低性別與性傾向刻板印象、以及性平法規現況。	辦理生命教育相關輔導活動(人次)	50	80	80	80	80
		辦理性別平等教育相關輔導活動(人次)	50	80	80	80	80
	舉辦生命教育小團體活動，以增進學生身心靈之健康。	辦理生命教育小團體(場次)	1	1	1	1	1

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
	舉辦性別平等教育小團輔活動，以增進學生身心靈之健康。	辦理性別平等教育小團體（場次）	1	1	1	1	1
	辦理班際球類、跳繩競賽及啦啦隊舞蹈比賽，呈現班級團隊合作之精神。	辦理競賽活動（場次）	8	8	8	8	8
	於新生定向安排測驗，掌握新入學需關懷之學生名單，並透過後續追訪及時介入，協助高關懷學生。	辦理新生高關懷施測（人數）	500	500	500	500	500
		辦理新生高關懷施測後續追訪（人數）	100	100	100	100	100
	駐校精神科醫師，協助評估、診斷學生身心狀況，提供精神醫療方面的資源	精神科醫師駐校服務（人次）	67	70	70	70	70
	強化校園緊急救護處理能力，增加教職員工生參與緊急救護的機會，提升共同處理突發事件之凝聚力。	辦理急救課程（場次）	2	2	2	2	2
	提供菸害議題的交流機會，強化無菸校園共識	辦理「菸害防制專題演講」（場次）	1	1	1	1	1
	針對吸菸同學，透過小團體分享，提升吸菸者的戒菸能量。	辦理「戒菸班」（場次）	1	1	1	1	1

(四) 主軸四 拓展國際鏈結

全球化及國際化浪潮促使學校能藉由辦理國際學術與交流活動，增進學校與他國學校互動及能見度。本校為強化師生之國際移動與競爭力，積極從事國際活動及相關業務，拓展國際交流事務，鼓勵師生參加國際性活動，提升師生國際化視野。本校在校園裡營造國際化的學習環境，邀請國際夥伴學校師生來校交流，也鼓勵具潛力之國際學生來本校就讀，增進對臺灣之瞭解，與本校學生建立友誼，提升師生跨文化溝通力。

面對經濟活動、資本與人才的跨境流動，國際移動力與跨文化思維已是現代青年必備的能力。世界經濟論壇提出 21 世紀人才必備的五個能力為跨文化認知與理解力、溝通寫作力、全球議題解決力、自主學習與批判思考力，以及快速適應變動力，即現代青年生存和競爭的條件。未來學生步入職場即應具備具國際視野的專業能力、跨文化溝通力、跨文化思維與整合能力、以及跨文化生活適應能力。

爰此，本校提出拓展國際鏈結概念架構，藉由行動方案，涵養師生具備與他國公民互動交流的溝通力、尊重與包容不同文化的跨文化認知與理解力、與國際專業知能與職場接軌的專業力、國際關懷的意願和能力，以及全球議題解決力，以多元方式積極鼓勵師生與國際鏈結。透過行政部門與學術單位協同合作，輔以專業教師之教學與互動，將國際化氛圍落實於校園，培養具國際視野與全球公民素養的專業青年人才。

為此，針對策略主軸四「拓展國際鏈結」，發展出下列 4 項行動方案：

- 1.深耕在地國際化學習
- 2.促進多元國際參與
- 3.培養與國際職場接軌的人才
- 4.拓展國際夥伴與多元招生管道

其具體規劃之行動方案架構圖，如圖 2-7：



圖 2-7 拓展國際鏈結 4 項行動方案之架構圖

S4-1 深耕在地國際化學習

辦理各類國際化活動，促進蒞校境外生與本校學生進行雙向交流，也使學生能在校園內進行國際化之學習與提升國際素養，學生能透過各類活動與講座，透認識不同的文化，傾聽不同的觀點，理解多元文化差異，豐富國際視野。

本校深耕在地國際化學習策略接軌聯合國永續目標（SDGs）之目標四「教育品質」、目標十七「全球夥伴」，透過豐富活動與講座，啟發學生國際思維。本行動方案希冀達到下列目標：

1. 舉辦跨文化交流營隊與研習

為增進學生深入瞭解國際多元文化與社會發展現況，並促進國內外青年交流，本校辦理文化交流營隊與短期研習課程，以深入瞭解臺灣及他國文化為主軸，活動內容包括臺灣及他國簡介、語言交流、文化講座、人文參訪、青年交流、名勝導覽等，讓臺灣與他國學生親身體驗不同文化之美，認識國家文化、社會甚至科技發展現況，增進交流深度與廣度，建立跨國友誼，增進國際觀。

2. 辦理全球公民素養與國際議題講座或研習

辦理全球公民意識與全球思維課程與講座，增進學生對全球議題與國際趨勢的知識，對國際動態議題賦予關心與理解，透過議題探討豐富學生對國際議

題的多方觀點，掌握世界脈動，增進全球公民素養。

3.辦理國際職場與就業趨勢課程與講座或研習

因應時代的快速變遷，科技發展日新月異，產業不斷多元化也更加劇其複雜性，本校辦理國際職場與就業趨勢講座，配合本校不同之專業系科安排多樣化講座、課程或活動，使同學不僅僅了解臺灣產業現行概況，更可以對海外就業市場變化與發展有更深入的認識。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-29、2-30。

表 2-29「深耕在地國際化學習」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1.舉辦跨文化交流營隊與研習	<p>1.跨文化交流營隊</p> <p>藉由不同國籍學生之互動，讓學生能接受多元文化的薰陶，培養跨文化溝通能力，並擴展國際視野。</p> <p>2.跨文化研習</p> <p>透過跨文化研習活動，提升學生對異文化的認知，降低偏見與刻板印象，提高對異文化的尊重。</p>
2.辦理全球公民素養與國際議題講座或研習	<p>全球公民素養與國際議題講座或研習</p> <p>培養學生全球公民素養，關注國際重要議題，關懷國際社會，善盡全球永續發展責任。</p>
3.辦理國際職場與就業趨勢講座或研習	<p>國際職場與就業趨勢講座或研習</p> <p>辦理國際職場趨勢課程與講座，強化學生國際視野知能，建構學生職場就業準備。</p>

表 2-30 「深耕在地國際化學習」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.舉辦跨文化交流營隊與研習	透過跨文化團隊合作與對跨文化議題的探討，豐富學生對異國文化的認識，提高對異文化的尊重。	舉辦跨文化交流營隊（梯次）	3	3	4	4	5
		舉辦跨文化研習活動（場次）	10	10	12	12	14
2.辦理全球公民素養與國際議題講座或研習	培養學生具有全球公民素養的知識、技能與態度，以及對國際議題的關心。	辦理全球公民素養與國際議題講座或研習（場次）	2	3	3	4	4
3.辦理國際職場與就業趨勢講座或研習	辦理國際職場趨勢講座，強化學生國際職場知能，建構學生職場就業準備。	舉辦國際職場趨勢講座或研習（場次）	8	8	8	8	8

S4-2 促進多元國際參與

在國際化的世界潮流下，各國均投入大量資源培養具備國際觀之人才，國家之發展之能量來源歸於青年，高等教育中國際視野的提升和國際交流能力的培養是厚植我國學生國際參與力並培育成為世界公民。為持續國際競爭優勢，青年學子不僅要有現代的知識，更需具備宏觀的視野，透過國際參與，不但可以增加學生人生閱歷，亦可經由多元化的思考，培養國際觀與全球視野，對世界關懷並願意付出行動力，為世界帶來更多公平正義。

為拓展學生國際體驗多元學習管道，本校鼓勵學生進行海外移地學習、海外志工、海外實習、國際競賽等國際活動，藉以提升個人全球移動能力。同時開設公民意識與全球思維課程與講座，增進學生對全球議題與趨勢的知識與理解，以及對於重要普世價值（例如：和平與人權、多元性、民主、博愛、非歧視等）的知識與尊重。

本校厚植學生國際參與能力與世界公民素養策略接軌聯合國永續目標（SDGs）之目標一「消除貧窮」、目標四「教育品質」、目標十「減少不平等」及及目標十七「全球夥伴」，鼓勵學生前往海外進行研習、實習、國際志工，也培養學生具有全球公民素養的知識、技能與態度。

1. 擴展師生海外交流與研習

豐富師生海外交流與研習模式，如辦理師生赴美國、日本、韓國等國家進行短期交流與研習，並甄選具備外語能力、品學兼優之學生前往海外學校交換學習。鼓勵系科進行海外移地教學，豐富教學內容及海外生活體驗。

2. 推動學生海外志工服務

鼓勵並培訓學生參與海外志工服務，培養學生對國際社會人文關懷之使命感與責任感，履行全球公民之義務，將在校所學之技能與知識，透過活動及教育課程，對服務對象有所助益。本校自 2017 年起招募學生擔任海外志工，並積極儲備青年國際志工與幹部，給予學生具體且專業的訓練學習。

3. 選送學生赴海外見實習

鼓勵並選送學生赴國外企業或機構見習與實習，除了增加競爭力，海外實習還可以開拓視野，學習不同的文化。此外，也能提升語言能力，訓練自己獨

立生活及體驗不一樣的環境，畢業後可以應用在不同職場實踐課程所學理論與專業技能，涵養具有國際視野及實務經驗之專業人才，落實學用合一。

4.輔導學生參與國際競賽

輔導學生參與國際性競賽，強化學生專業知識與技能，同時增進自信表現能力。學生在國際舞台上與他國人士交流，如參加國際創新發明賽事，以外語闡述設計理念與展現作品，藉此與國際接軌。

5.鼓勵學生自主規劃海外體驗學習

辦理學生自主海外學習計畫，提高學生自主學習能力，由教師設計明確學習主題，結合聯合國永續發展議題，引導學生依所學專業，自主規劃赴海外壯遊體驗學習，豐富人生閱歷，培養獨立人格。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-31、2-32。

表 2-31 「促進多元國際參與」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1.擴展師生海外交流與研習	師生海外交流與研習 1.辦理師生赴海外國家進行短期交流與研習。 2.甄選具備外語能力、品學兼優之學生前往海外學校進行一學期或一學年之交換。
2.推動學生海外志工服務	學生海外志工服務 儲備青年志工國際志工與幹部，培養學生以實際行動關懷國際社會與國際事務，發揮志願服務力量，實踐國際援助行動。
3.選送學生赴海外見實習	海外企業或機構見實習 由學術單位媒合海外企業或機構，教師帶領學生赴海外機構見習，或申請教育部學海計畫赴海外企業或機構實習。

執行項目	具體作法
<p>4.輔導學生參與國際競賽</p>	<p>學生參與國際競賽 由學術單位輔導學生參加國際性競賽，如國際創新發明競賽、國際機器人大賽等，強化學生專業知能與自信表現能力，提升學生國際競爭力。</p>
<p>5.鼓勵學生自主規劃海外體驗學習</p>	<p>學生自主規劃海外體驗學習 推動學生自主規劃國際體驗學習，讓學生運用所學專業，自主規劃赴海外體驗學習。</p>

表 2-32 「促進多元國際參與」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1.擴展師生海外交流與研習	1. 教師帶領學生赴海外交流與研習，鍛鍊外語能力，增廣見聞培養世界觀。 2. 教師赴海外研習，增進教師專業成長。	辦理海外研習相關講座（場次）	3	3	4	4	5
		學生由教師帶領赴海外交流與研習（人次）	70	70	75	75	80
		赴海外研習或交流梯次（梯次）	5	5	5	5	5
2.推動學生海外志工服務	培養學生以實際行動關懷國際社會，為國際社會帶來正面影響。	辦理國際志工培訓（場次）	0	2	3	4	4
		師生從事國際志工（人次）	0	20	25	30	30
3.選送學生赴海外見實習	學生至海外企業或機構見習與實習，加值職場競爭力。	學生至海外見實習（人次）	4	5	5	6	6
4.輔導學生參與國際競賽	學生參加國際性競賽，強化專業知識與應用，提升國際競爭力。	辦理國際性競賽相關講座或研習（場次）	3	4	4	5	5
		參與國際性競賽（場次）	3	3	3	3	3
5.鼓勵學生自主規劃海外體驗學習	學生運用所學專業，自主規劃赴海外體驗，培養問題解決能力，啟發內在成長機會。	自主規劃海外體驗學習人數（人次）	16	20	20	24	24

S4-3 培養與國際職場接軌的人才

為提升國家整體競爭力，行政院於 107 年通過「雙語國家政策發展藍圖」，以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家。教育部依此藍圖，推動培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系雙語活化的目標。如今外語能力與就業競爭力已可劃上等號，而本校為能強化學生跨文化溝通之能力，積極建置語言課程，加強不同學群之應用外語能力，培養專業領域溝通素養，期能厚植學生國際競爭力、與世界接軌。

正因全球化時代，國與國所存在的隔閡日漸消弭，鄰近臺灣的日本與韓國對本國帶來偌大的文化衝擊，伴隨學習日語、韓語的人口亦逐年上升，為建立多元語言的學習環境，本校開設英、日、韓語課程，以溝通能力及專業素養為教學導向，強化學生專業領域外語應用能力，藉由獎勵方案，增進學生通過語文能力檢定，提升就業力。

同時，本校鼓勵教學單位開設國際認證培訓課程，將專業技術與設備融入教學，於教學及課程上與國際專業領域的技術接軌。

本校培養與國際職場接軌的人才之策略接軌聯合國永續目標（SDGs）之目標四「教育品質」、目標八「就業與經濟成長」，透過涵養學生跨文化素養並提升學生語言與專業技術，進而能與國際職場接軌，擴展就業力。本行動方案希冀達到下列目標：

1. 開設多元外語課程

開設英語、日語、韓語課程，掌握學生起點能力，進行分級教學，漸進訓練及引導學生增進語言能力。英語為全校學生必修之外語課程，而對有興趣學習第二外語的同學，本校給予修習日語及韓語之系統性學習課程，學生精進第二外語，提升跨領域思維及溝通力，符合職場求才與就業優勢。

2. 精進專業領域英語應用

以語言應用為教學導向，開設為不同專業領域學生設計之 ESP（English for Specific Purposes）英語訓練課程，引導英語專業教師與專業系科教師合作開設 ESP 課程，培育符合產業需求之專業英語應用人才。

3. 強化語言檢定輔導

安排教師或委請校外專業講師到校給予學生語言檢定輔導及考試答題之訓練課程，幫助學生達成自我學習目標。同時，為增加學生參加語言檢定提升自我語言能力，給予同學獎勵金以作為鼓勵使用。

4.辦理專業領域國際證照培訓

配合本校多元系科之專業，達成理論與實務之相輔加成學習效果，鼓勵學生具備國際化專業能力，開設符合國際職場趨勢課程以輔導學生取得國際證照，加值學生就業競爭力，同時亦設置專業證照獎勵實施要點，激勵學生參與各類專業技術國際證照考試，提升未來就業與升學競爭優勢。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-33、2-34。

表 2-33 「培養與國際職場接軌的人才」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1.開設多元外語課程	<p>開設多元外語課程</p> <p>開設英語、日語、韓語課程，漸進訓練及引導學生增進語言能力，使學生具備國際化語言之軟實力。</p>
2.精進專業領域英語應用	<p>精進專業領域英語應用</p> <p>以語言應用為教學導向，開設為不同專業領域學生設計之 ESP (English for Specific Purposes) 英語訓練課程。</p>
3.強化語言檢定輔導	<p>辦理外語學習輔導與檢定</p> <p>辦理語言檢定輔導課程，提升學生通過外語檢定能力。</p>
4.辦理專業領域國際證照培訓	<p>辦理與國際職場接軌的證照研習</p> <p>辦理專業領域國際證照培訓，輔導學生取得國際證照，增強學生與國際接軌的競爭力。</p>

表 2-34 「培養與國際職場接軌的人才」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1.開設多元外語課程	開設英語、日語、韓語課程，增益學生外語表達能力及自信。	開設外語課程（課程數）	177	180	180	180	180
2.精進專業領域英語應用	開設 ESP (English for Specific Purposes) 專業領域英語應用課程，連結英文與職場專業，以實務為導向的課程設計，提升學生專業領域英語實力。	開設 ESP 英語訓練課程（課程數）	29	30	30	30	30
3.強化語言檢定輔導	透過多元化語言學習資源輔導，協助學生通過語文能力檢定，提升自身就業競爭力。	辦理外語檢定輔導（場次）	3	3	3	3	3
4.辦理專業領域國際證照培訓	輔導學生參與各類專業技術國際證照考試，使學生具備國際認可之專業實務能力。	辦理專業領域國際證照研習（場次）	4	4	4	4	4

S4-4 拓展國際夥伴與多元招生管道

全球化時代來臨，國家不再受界線與社會文化的限制，資訊與人員的流通速度加快，未免脫離於全球化浪潮中並因應教育國際化，本校透過人才的跨界移動提升國際能量，尋求更多外在資源與人才進入本校。

本校執行拓展國際夥伴與多元招生管道接軌聯合國永續目標（SDGs）之目標四「教育品質」及目標十七「全球夥伴」，希冀透過建立國際夥伴關係與教師國際合作，建立本校國際資源並吸引東南亞學生來校就讀。

1. 拓展與強化國際夥伴關係

開拓多國合作關係，發展與強化和境外單位的夥伴關係，發展實質及多元的國際合作與交流，提升學校在國際上之能見度。透過引入海外學校或機構之支持，建立互助合作關係，為本校師生帶來更多個人成長學習機會。

2. 建立教師國際合作機制

鼓勵教師與國外學術機構或產業合作，如邀請國際人士來校訪問講學、研究、參與學術研討，或教師赴海外進行產業與學術交流，建立實質合作，提升師生專業領域知識之國際化交流。

3. 開展多元國際招生管道

參與國際教育展，提升本校國際知名度，開拓東南亞國家之學生來源。開拓海外合作學校，辦理說明會，促進海外學子對臺灣高等教育之了解，同時宣傳本校特色及優勢，吸引學生來校就讀。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-35、2-36。

表 2-35 「拓展國際夥伴與多元招生管道」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1. 拓展與強化國際夥伴關係	發展國際合作資源網絡 開拓多國合作關係，強化和境外單位的夥伴關係，進行實質合作與交流，提升學校在國際上之能見度。

執行項目	具體作法
<p>2.建立教師國際合作機制</p>	<p>鼓勵教師國際合作 鼓勵教師與國外學術機構或產業合作，如邀請國際人士來校講學、研究、或參與學術研討，或教師赴海外進行產業與學術交流，建立實質合作。</p>
<p>3.開展多元國際招生管道</p>	<p>開展多元國際招生管道 參與國際教育展與說明會，提升本校國際知名度，吸引學生來校就讀。</p>

表 2-36 「拓展國際夥伴與多元招生管道」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.拓展與強化國際夥伴關係	發展與境外單位的合作夥伴關係，提升學校在國際上之能見度。	新簽訂姊妹校數（校數）	4	4	5	5	5
2.建立教師國際合作機制	邀請國外專家學者來校演講、交流、短期訪問，引進學術與產業新知。	國際人士來校講學、研究、交流（人次）	14	14	15	15	16
	教師與國外學術機構或產業合作，提升師生專業領域知識之國際交流。	本校教師赴海外學校或機構交流（人次）	9	10	12	14	16
3.開展多元國際招生管道	參與國際教育展或說明會，提升本校國際知名度，開拓東南亞國家之學生來源。	參與國際教育展或說明會（場次）	0	4	5	6	7

(五) 主軸五 善盡社會責任

考量強化經濟及文化不利生活困境衍生出工讀需求而造成學習問題，建立以學習取代工讀的各類輔導模式，讓學生能專心學習，提升學習成效，達到突破逆境精進學習之目的。本校繼續提供積極性的公平受教機會與資源，強化經濟及文化不利學生育才與經濟扶助，落實促進社會流動。

多年來本校依據教學設計與課程特色，整合校內資源及專業量能，透過與社區共同合作，提供區域在地服務，促進區域合作發展，已具初步成效，並獲得在地社區的肯定。透過服務學習活動能夠激發學生服務精神與人文關懷素養，鼓勵學生應用專業知能去實踐服務學習、增進問題解決能力、瞭解社會議題、欣賞多元社會差異，以及培養社福能力和利他精神。

根據聯合國永續發展目標 (SDGs)，強化學校生態保育功能，達到「健康環境永續」目標，推動社區環境綠化與環境維護，提供社區防災避難場地，並依循教育部政策，建立學校耐災能力，落實「學校災害管理與降低風險與耐災教育」等防災教育推動政策目標。

以串接支援系統，爭取外部組織的合作，具體達到善盡大學社會責任的目標，落實「社區入門來、康大帶出門」以及「在地關懷」「在地連結」及「人才培育」的大學社會責任目標。

承接永續發展之潮流，本校響應教育部推動大學社會責任實踐計畫與聯合國永續發展目標 (SDGs)，透過多元措施，致力善盡大學社會責任，期能促進校園永續發展。

因此主軸五善盡社會責任之層面，提出五項行動方案涵蓋：(1) 提升高教公共性，促進社會流動；(2) 深耕社區偏鄉，推動健康促進；(3) 建置韌性校園，推動數位轉型；(4) 承接政府委託，照顧老幼族群；(5) 連結 SDGs，共創永續校園。



圖 2-8 善盡社會責任 5 項行動方案之架構圖

S5-1 提升高教公共性，促進社會流動

秉持教育公平性，人人都有均等受教權，本校特別重視經濟及文化不利學生就學扶助，建立完整募款機制，提供學生課業、生涯、職涯輔導所需資源及經費，兼顧其課業與生活所需，促進社會階層垂直流動。此外，保障原住民學生就學機會並培育原住民族人才，由原住民族學生資源中心強化對原民生輔導機制，增進學校教職員對於原住民族文化的了解，營造多元族群友善校園。

本校在持續執行的高教深耕計畫附錄 1 計畫輔導機制和資源之外，期能拓展更廣泛的協助策略，強化經濟及文化不利學生育才之策略，渠等能獲得更好的學習成效與未來職涯發展，提供兼顧課業與生活經濟所需，能「翻轉人生，安心就學」，不為生活所煩惱，順利求學，悠遊於浩瀚之學海，更藉以涵養經濟及文化不利與原住民學生高尚人文情懷。

112 年度設立「精準健康樂活中心」，設計一套社區高齡樂活身心服務人才培力模式，並成立「社區樂活身心服務人才培力學分學程」，據此規劃「人才培力方案」及「AI 智能平台健康管理」2 個方案。本校擬於 113 年申請 USR 萌芽型計畫，將繼續以「大健康產業優質人才」為核心，整合本校系科院專業知能，發展在地需求，擴大產官學在地深耕，共同促進發展連結與善盡大學社會責任。同時配合高教深耕計畫主冊的執行，健全校務與行政支持機制，未來

持續本於人文關懷的精神，善用師生專業及創意，深化在地社區的健康福祉發展。

本項以聯合國 17 項永續發展 (SDGs) 之目標一「消除貧窮」、目標四「教育品質」及目標十「減少不平等」為目標，提供積極性的公平受教機會與資源，強化助學機制以落實促進社會流動，達到高教公共性。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-37、2-38。

表 2-37「提升高教公共性，促進社會流動」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
<p>1.完備各項輔導獎勵措施</p>	<p>1.提供學生助學措施與資訊</p> <p>(1) 辦理助學措施說明會，輔導學生申辦校內外各項輔導獎勵助學措施，減輕學生就學負擔，安心專注學業學習。</p> <p>(2) 定期舉辦助學措施之座談與問題討論活動。</p> <p>2.安心讀書翻轉人生</p> <p>提供兼顧課業與生活經濟所需，順利完成學業並促進社會階層垂直接流動，故開設經濟及文化不利學生讀書會（晚自習）定提供獎勵金，參與對象包含原住民族學生及新住民子女。</p>
<p>2.強化經濟及文化不利學生證照及國考輔導</p>	<p>加強輔導練習及開設證照輔導班</p> <p>1.在學習完整課程後進行輔導及練習，以強化經濟及文化不利學生之專業證照取得；並培育專業知能，以強化職場之就業競爭力。</p> <p>2.為協助經濟及文化不利學生取得專業證照，請系科開設相關證照輔導班。</p> <p>3.依據本校經濟及文化不利學生證照輔導與補助要點補助報名費或相關獎勵金。</p>

執行項目	具體作法
<p>3.整合跨領域教師團隊爭取USR計畫</p>	<p>1.人才培力方案</p> <p>認知訓練方案及藝術創新產出方案，協助學生未來投入高齡產業，以服務社區長者為職志，希冀促進社區在地連結及社區人才培育（SDG8），進而營造康寧社區長者樂活身心友善社區。透過全方位多元健康促進課程從「心」出發，讓青銀世代共學共樂，營造健康快樂康寧青銀世代共享健康樂活。</p> <p>2.AI 智能平台健康管理：</p> <p>此 AI 智能平台乃利用血壓計做心臟輔助病徵譜量測方法有關於一種利用血壓計做心臟輔助病徵譜量測方法，主要是一種運用血壓計所量測之血壓值頻譜來進行心臟疾病判別的方式，藉以有效達到預防心血管疾病功效之創新 AI 應用，以協助社區長者進行健康管理實踐學校大健康產業發展，善盡大學社會責任。</p>

表 2-38 「提升高教公共性，促進社會流動」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.完備各項輔導獎勵措施	參與讀書會、成績進步、報名證照考試補助、職涯輔導等獎助學金，讓學生致力學業，進一步輔導職涯規劃。	參與本計畫案人次達全校總經濟及文化不利學生的 50% 以上。	40%	50%	50%	55%	55%
	提供經濟及文化不利家庭孩子在完善助學制度。	參加讀書會（晚自習）經濟及文化不利學生學期學業平均成績及格率至少為 95%。	95%	95%	96%	96%	97%
2.強化經濟及文化不利學生證照及國考輔導	依據科系所需能力與證照，開設證照及國考輔導班，請系科開設證照輔導課程，透過系科教師之密集輔導強化經濟及文化不利學生之專業證照取得。	以技能為導向，在畢業前鼓勵且獎勵經濟及文化不利學生擁有多元專業證照之證照（人次）。	6	6	7	10	10
3.整合跨領域教師團隊爭取 USR 計畫	持續本於人文關懷的精神，善用師生專業及創意，深化在地社區的健康福祉發展，累積執行經驗，整合跨領域教師團隊爭取 USR 萌芽型計畫。	申請通過 USR 件數。（件數）	0	1	1	2	2

S5-2 深耕社區偏鄉，推動健康促進

本校與鄰近康寧里、內溝里、大湖里、秀湖里、婦女會等單位皆有合作經驗，如：提供健康相關講座、視力篩檢服務、社區健康篩檢服務、社區藝術，以及提供在地長者有關資訊能力、教唱日本歌、韓國舞蹈、健康慢活、精油按摩等課程與活動，與地方鄰里互動良好。以此經驗為基礎，本校繼續發展在地需求，擴大產官學在地深耕，共同促進發展連結與實踐社會責任，引發學生永續學習動力，以設計思考出發，增進學生的同理心為起點，從做中學過程中，提升就業職能，並協助偏鄉，促進和平多元社會。

因應臺灣人口老化，逐漸邁入高齡的社會，本校為善盡大學社會責任，促進發展在地鏈結，積極整合校內健康醫療專業知能，並呼應聯合國永續發展目標，以增進社區與師生「健康與福祉 (SDG3)」為目的。本校規劃以設計思考出發，增進學生的同理心，從做中學過程中，提升就業職能並協助偏鄉和社區，研擬以社區需求為主的服務學習行動方案。藉由服務學習工作，推動學生應用專業知能去實踐志工服務。爰此，通識教育中心於五專部規劃「服務學習與實踐」、「全人教育」和「專業課程融入服務學習」之志工服務活動，於大學部規劃「服務學習 (一)」和「服務學習 (二)」、及「健康產業概論」課程融入服務學習，並且已訂定大學部學生須完成健康產業機構志工服務 16 小時之畢業門檻規定。

本項發展總目標接軌聯合國永續發展目標 (SDGs) 之目標三「健康與福祉」、目標四「教育品質」、目標八「就業與經濟成長」、目標十一「永續城市」、目標十七「全球夥伴」，擴大產官學在地深耕，共同促進發展連結與實踐社會責任。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-39、2-40。

表 2-39 「深耕社區偏鄉，推動健康促進」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1.結合社區、偏鄉團體組織辦理健康促進活動	1.深耕社區健康生活 (1) 發現社區健康問題，提出健康促進需求，針對社區健康促進需求，辦理健

執行項目	具體作法
	<p>康促進講座、課程、活動。</p> <p>(2) 了解社區居民參與健康促進情形，實施社區健康促進滿意度調查，以於計畫實施後檢討，了解健康促進實施成效。</p> <p>2.發揮專業知能偏鄉服務</p> <p>本校發揮專業所學及體驗青年志工之學習精神利用寒暑假期間，服務偏鄉學子，如數位影視動畫科以做中學方式進行專業技術的傳承與服務，提供離島教育優先區學生學習數位影視動畫產業的專業技能。</p>
<p>2. 開設一般「服務學習與實踐」及「全人教育」課程</p>	<p>實踐社會需求服務，營造健康社區環境</p> <p>學生修習相關服務學習課程，藉由準備、服務、反思及成果四階段，執行至少 4 小時服務學習活動，強化康寧全人教育理念，提升社服能力和利他精神。</p>
<p>3. 專業服務學習</p>	<p>1. 本校各系科提供專業知能協助社區解決問題</p> <p>資訊管理科協助內溝里建立居民網頁以及觀光行銷計畫；影視動畫科以藝術活化社區活動、幼兒美術推廣；應外科協助大湖里雙語化網頁；企業管理系科結合專業辦理「健康理財管理成長營」，深耕社區服務，展現師生之專業與服務成效；護理科辦理社區健康篩檢服務；視光科辦理視力篩檢服務；嬰幼兒保育系科與社區幼兒園及托嬰中心建立合作關係，結合說故事技巧之專業能力，強化該系科之服務學習特色；長期照護系透過社區衛生護理學或老人護理學課程，帶領學生至社區或安養機構進行服務學習，實踐服務學習之教育意義。</p>

執行項目	具體作法
	<p>2. 應用專業知識能力，落實健康產業服務</p> <p>大學部學生修習「健康產業概論」課程，運用各系專業資源，厚植學生專業服務應用能力，能在就業前瞭解多元社會需求，充實專業能力與軟實力，培養服務人群的良好態度。</p>
<p>4. 創造新住民新生活</p>	<p>瞭解新住民在臺灣生活</p> <p>以焦點座談方式，期盼可以深入瞭解新住民在臺灣的生活情況，包括新住民的居住環境、教育、社交和文化適應等各方面，有助於獲得整體概況，促進文化多樣性，建立更包容社區。</p>

表 2-40 「社區偏鄉，推動健康促進」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.結合社區、 偏鄉團體組 織辦理健康 促進活動	結合在地區長、里長及社區 家長團體，辦理健康促進講 座、課程、活動。	辦理促進健康與福祉活動場 次。(場次)	59	62	63	66	69
	消弭與偏鄉地區學習落差之 學習動能，並將專業課程融 入服務學習之內涵與精神， 培養樂觀進取、積極奉獻及 關愛社會之服務人生觀。	辦理偏鄉或離島服務學習活 動場次。(場次)	1	1	2	2	3
2.開設一般服 務學習與實 踐、及全人 教育課程	厚植康寧全人教育理念，協 助偏鄉或社區，落實服務學 習與利他精神。	每年參與一般服務學習活動 之學生人數。(人數)	800	850	900	950	1000
3.專業服務學 習	學生應用專業技能與問題解 決能力，幫助他人回饋社 會，提升社服能力。	每年參與專業課程融入服務 學習之學生人數。(人數)	500	550	600	650	700
4.創造新住民 新生活	透過焦點座談了解新住民在 臺生活適應、家庭、就業等 狀況，從而了解新住民在應 對跨文化婚姻和教養子女的 挑戰，以及協助新住民如何 融入工作職場。	焦點座談場次(場次)	1	1	2	2	3

S5-3 建置韌性校園，推動數位轉型

隨著後疫情時代的來臨，自我預防與健康意識逐漸受到重視，SDG4 細項目標「建立及提升優良的教育設施，並為所有人提供安全、非暴力、有教無類以及有效的學習環境」。因此，建構安全校園因應環境變化，讓全民終身享有學習機會，也是校園永續發展的重要議題。

根據聯合國永續發展目標，強化學校生態保育功能，達到「健康環境永續」目標，推動建置韌性友善校園安全與防護計畫，規劃完善耐災安全校園之設施設備（包含避難空間、防災物資）及因應策略（包含救護、演練、教材），以面對外在環境（含天災、疫情、戰事、火災）等衝擊，落實「學校災害管理與降低風險與耐災教育」等防災教育推動政策目標，達成「建構韌性防災校園」防災教育願景（SDG11）。

此外，本校與社區、政府機構合作，全面推動及運作校園防災工作，確保災害初期即能快速啟動應變，提高師生基本應變能力，災後協助地方政府組織復原重建、避難收容及照顧，有效且迅速地減輕災害所造成之損失。在推動校園數位轉型方面，藉由建設具防災能力的校園數位基礎設施，以提昇校園面對外在環境變化衝擊下，仍能維持教學及運作正常，且呼應聯合國永續發展目標（SDGs）之目標九「工業、創新及基礎建設」及目標十一「永續城市」。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-41、2-42。

表 2-41 「建置韌性校園，推動數位轉型」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1. 建構韌性友善校園	1. 防災避難 (1) 防災空間設施與物資存放規劃 本校現有法定列管避難空間設施於第二教學大樓提供防空避難收容收容人數為 4,500 人，有關避難物質配合市政府補給提供災民使用。 (2) 培養師生防災知識、態度及技能 每學期定期辦理消防安全組織訓練 2

執行項目	具體作法
	<p>場，透過師生基礎急救訓練，學習心肺復甦術、基本救命術（BLS）等，急救訓練之教材內容充實，理論、技術與實務並重。並且辦理個人居家防護措施（含情境練習），並針對滅火器、消防栓水柱使用等情境練習，提高師生基本防災應變能力。</p> <p>2.無障礙設施</p> <p>由總務處彙整人事室列管教職員同仁及學務處學輔中心、生輔組、衛保組等單位定期會議，無障礙設施需求者意見編列預算逐年改善無障礙環境，增進校園友善環境。</p> <p>3.環保節能</p> <p>本校配合政府節約能源行動計畫，將耗電設備及設施實質改善，導入節能資源通訊系統，優先採購一級省電功能電子產品，並規劃智能用電，未排課教室不給電、下課十分鐘教室自動斷電。</p> <p>每學年度指派校內教職員，參加教育部或政府機關所舉辦校園節能減碳人員培育研習課程，以建立及充實本校推動校園節能減碳環境教育人員。</p>
2.數位校園轉型量能	<p>1.持續推動校園數位轉型</p> <p>推動校園線上支付，推動校園小額付款（冷氣費、各項表單申請費用）線上支付功能，強化數位校園環境，各項申請作業可數位化完成。在法令許可情況下，推動校內</p>

執行項目	具體作法
	<p>各式證明文件數位化，並提供線上驗證機制，確保資料有效性及正確性。</p> <p>2. 強化資訊系統備援與備份機制</p> <p>建置備援執行環境，提升資訊系統災害復原能力，透過南北校區落實異地備份備援機制。</p> <p>3. 提升數位教學量能</p> <p>擴充數位教學平台速度與容量，購置學生學習所需雲端軟體，強化數位教學量能。</p>

表 2-42 「建置韌性校園，推動數位轉型」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1. 建構韌性友善校園	執行定期防災避難訓練，提昇師生防災應變能力，由學務處執行救人、總務處執行減災任務	每學年定期防災避難訓練（次）	2	2	2	2	2
	建構無障礙環境，提供需要者使用友善校園	每學年實施無障礙環境檢視（次）	1	1	1	1	1
	採購冷氣、冰箱、電視、洗衣機等一級節能省電電器，提昇能源使用效能	每學年汰換環保節能標章電器（臺）	8	10	10	10	10
2. 數位校園轉型量能	推動校園線上支付，優化數位服務	支援線上支付服務案數（案數）	2	3	4	5	6
	建立異地備份機制，強化資料保全	完成異地自動備份的伺服器數量（伺服器數）	0	0	1	5	10
	建立異地備援機制，優化資訊服務韌性	完成異地備援的服務數量（資訊服務數）	0	0	0	1	5
	更新並優化數位教學平台，提升數位教學量能	更新數位教學平台數（案數）	0	2	3	4	5

S5-4 承接政府委託，照顧老幼族群

以串接支援系統，爭取臺北市府社會局、產業非營利組織等合作，具體達到善盡大學社會責任的目標，落實「社區入門來、康大帶出門」以及「在地關懷」「在地連結」及「人才培育」的大學社會責任目標，並符合永續發展目標（SDGs）之目標四「教育品質」及目標十七「全球夥伴」的目標。配合行政院政策推動各部會與其所屬機關、各地方政府及大專校院辦理員工子女非營利幼兒園。

人類的健康狀態分為三類：健康、亞健康、罹病。亞健康狀態為介於健康與疾病之間，雖然未罹病，但已具有不同程度的罹病危險因素，或是某些疾病的高度罹病風險，若能早期測知及處理，則有可能預防重大疾病的發生並改善健康。若能在健康、亞健康階段，即透過健康促進課程，做好預防工作，達到改善個人生活習慣，以促進健康，延緩罹病的發生。臺灣人口的老化，許多長者較少運動，造成基礎體適能與智力的退化，相對的也容易造成長者容易生病，甚至失智與失能，造成醫療與其家人的負擔。因此，建立長照關懷據點，利用一些運動與動腦的活動，提升長者自我照顧能力、延緩退化及失能與失智程度，精準健康（Precision Health）就是著重於疾病預防或是早期疾病診斷與治療。

本校幼保系（科）參與教育局委辦非營利幼兒園甄選，目前承辦經營新北市中和「佳和非營利幼兒園」，結合該系（科）教師專長，支援及舉辦幼兒園各類型親師研習與親師生活動，並搭配課程提供學生專業學習機會，包括參訪、見習、實習等，讓學生有更多發揮所學的場域。未來持續關注參與雙北、基、桃等地區之甄選，共同實踐大學社會責任之任務。另，本校長期照顧系於106-107年度及109-112年度本校共6個年度申請臺北市社會局社區照顧關懷據點。除疫情期間外，每年辦理1期12場次有關健康促進課程與預防延緩失智失能活動。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表2-43、2-44。

表 2-43 「承接政府委託，照顧老幼族群」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
<p>1.承接政府委託非營利幼兒園</p>	<p>1.新北市佳和非營利幼兒園（嬰幼兒保育學系）</p> <p>本校已於 111 學年度成功申請辦理新北市佳和非營利幼兒園，位於新北市中和區佳和里，捷運環狀線中和站附近，由嬰幼兒保育學系教師團隊經營管理，於 112 學年度開園，行政契約期間為 112 學年度至 115 學年度，總營運成本為 52,547,068 元。該園招收 4 個班級，共 106 位幼兒，13 位工作人員，包括園長、教保組長、教師、教保員、職員、廚工與清潔人員等各類工作人員。該園採取健康促進特色教學，發展議題有四：均衡飲食、視力保健、事故傷害防制、健康體能，計畫先以視力保健為第一個教學方向。該園計畫提供六項健康促進具體行動：推行健康促進學習活動、提供健康安全的學習環境、營造健康安全的學習氛圍、舉辦健康安全主題家長日及社區活動、培養幼兒的健康安全知識行為、提供篩檢轉介追蹤輔導服務。</p> <p>2.臺北市經貿社宅非營利幼兒園（嬰幼兒保育學系）</p> <p>本校擬於 112 學年度啟動申請辦理臺北市經貿社宅非營利幼兒園，位於臺北市南港區經貿社宅，捷運板南、文湖線南港展覽館站附近，由嬰幼兒保育學系教師團隊經營管理，該園預計 114 學年度開園，行政契約期間為 114 學年度至 117 學年度，總營運成本初步估計為 51,350,773 元。該園預計招收 4 個班級，共 106 位幼兒，預計招聘</p>

執行項目	具體作法
	<p>13 位工作人員，包括園長、教保組長、教師、教保員、職員、廚工與清潔人員等各類工作人員。該園與新北市佳和非營利幼兒園同樣採取健康促進特色教學，發展議題有四：均衡飲食、視力保健、事故傷害防制、健康體能。該園亦與新北市佳和非營利幼兒園同樣提供六項健康促進具體行動：推行健康促進學習活動、提供健康安全的學習環境、營造健康安全的學習氛圍、舉辦健康安全主題家長日及社區活動、培養幼兒的健康安全知識行為、提供篩檢轉介追蹤輔導服務。</p>
<p>2.承接政府委托關懷據點</p>	<p>1. 建立照顧關懷據點</p> <p>本校長期照護學系自 109 年度起申請臺北市社會局社區照顧關懷據點並執行各項計畫，讓老人從家裡走到關懷據點，參加健康促進活動，達到身心健康的效果；亦實施「實踐社會責任長照深耕區計畫」，致力於設計 AI 人工智慧樂活認知功能檢測模式，以注意、反應協調及記憶為基礎，提升社區長者認知功能，延緩社區老化問題。</p> <p>2. 建立個別化健康資訊系統 APP</p> <p>記錄個人健康等資料，在實施健康促進課程後，了解參與者健康狀況改變情形，為精準健康推動奠定基礎。</p>

表 2-44 「承接政府委託，照顧老幼族群」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.承接政府委託非營利幼兒園	結合系科特色規劃辦理非營利幼兒園與善盡社會責任。	辦理非營利幼兒園（間數）	1	2	2	3	3
2.承接政府委託關懷據點	1.提升長者自我照顧能力、延緩退化及失能與失智。 2.降低家庭照顧者的負擔及壓力。 3.增進長者的認知功能與體能，使長者走出來，增加人際關係的互動。	辦理社區照顧關懷據點（個數）	1	1	1	2	2

S5-5 連結 SDGs，共創永續校園

本校在 110-113 年度校務發展計畫，已將聯合國發展永續目標 SDGs 融入校務發展計畫中，新一期程校務發展亦持續將 SDGs 設為推動永續發展的重要一環，SDGs 作為全球推動永續發展的指導方針，也為聯合國早期提出的社會責任倡議，對應本校第 2 期高教深耕計畫四大面向—「教學創新精進」、「產學連結」、「善盡社會責任」，以及「提升高教公共性」共計 10 項次，未來將據此為依據，以永續的思維貫穿整體行動。

為確保永續財務發展，積極從事開源如：鼓勵教師增加產學計畫案，多元開發各項證照班隊，開設終身學習多元課程，活化校園閒置資產，積極爭取政府各方補助款；支出節流面如：負債比例大幅下降，財務結構大幅改善，人事組織的調整、資源整合與共享、節能減碳、統整工程與財物各項採購。期使本校資金運用投入於教學特色發展有更大的助益。

本校積極面對、迎接永續發展之潮流，秉持「全球思維、在地行動、健康生活、卓越康寧」之辦學理念，響應聯合國永續發展目標（SDGs）之目標一「消除貧窮」、目標四「教育品質」、目標十「減少不平等」、目標十一「永續城市」，透過多元措施，促進校園永續發展，進而實踐本校大健康產業理論與實務結合之教學型大學之永續發展願景。

為達成此行動方案上述目標，提出執行項目與具體作法及關鍵績效指標，如表 2-45、2-46。

表 2-45 「連結 SDGs，共創永續校園」行動方案之執行項目與具體作法

執行項目	具體作法
1.呼應連結聯合國永續發展目標 (SDGs)	1.教學創新精進 持續鼓勵教師在教學設計，能更加多元、創新，並呼應聯合國 SDGs 精神，並針對 SDG3 健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG5 性別平等、SDG17 全球夥伴 4 項，融入並深化於創新教學之具體措施中，以期本校的學生能有更宏觀的視野，成為一流的世界公民。

執行項目	具體作法
	<p>2.善盡社會責任</p> <p>為落實聯合國永續發展目標，提高學校與民間團體及民眾建立多元夥伴關係，擬長期善用學校教育資源，共同結合在地里民辦公室、社區安全協會、啟明學校、非營利幼兒園及中小學家長團體的健康需求，致力推動師生民眾的健康促進與福祉活動，增進康寧校園及社會 SDGs 目標之正面價值及永續力量。</p> <p>3.產學合作連結</p> <p>強化產學合作連結提升學生就業競爭力，並呼應聯合國 SDGs 精神，針對 SDG3 健康與社會福祉、SDG4 教育品質、SDG8 合適的工作及經濟成長、SDG9 工業化、創新及基礎建設四項，融滲並深化於具體措施。</p> <p>4.提升高教公共性</p> <p>拓展更廣泛的協助策略，強化經濟及文化不利學生育才之策略，擴大原住民族文化量能，渠等都能獲得更好的學習成效與未來職涯發展，提供兼顧課業與生活經濟所需，能「翻轉人生，安心就學」，不為生活所煩惱，順利求學，悠遊於浩瀚之學海，更藉以涵養經濟及文化不利與原住民學生高尚人文情懷；並以聯合國 17 項永續發展 (SDGs) 之「消除貧窮」、「教育品質」及「減少不平等」為目標，提供積極性的公平受教機會與資源，強化助學機制以落實促進社會流動，達到高教公共性。</p>

執行項目	具體作法
<p>2.財務永續</p>	<p>1.開拓社會資源，增加募款收入</p> <p>積極向外界、校友勸捐募款，本校設有「募款委員會」以促進校務健全發展、鼓勵各界之捐贈為宗旨，訂定「受贈收入募款暨支用作業辦法」、「募款委員會設置辦法」及「捐贈獎勵辦法」。</p> <p>2.提增產學計畫及推廣教育增加產學及推廣收入</p> <p>鼓勵教師爭取產學計畫，提升教師研發及實務能力，並可有效運用本校研發能量，協助企業提升技術服務、諮詢顧問、技術移轉及創新育成等，擴大本校師生與產官學研機構交流及增加共同技術合作之機會，強化區域產業競爭力。訂定「產學合作實施辦法」、「產學合作審查委員會設置辦法」及「教師執行產學合作獎勵辦法」。加強推廣教育，多方拜訪與學校相關科系企業單位，與企業結合廣開各種推廣教育班。</p> <p>3.永續經營理念，力行各項開源措施</p> <p>為求本校永續發展，達成年度決算不有短絀或維持收支平衡目標，加強校內各單位力行開源措施，訂定「開源節流實施要點」。</p> <p>4.人事經費控管</p> <p>定期檢討各單位之合理編制員額，並以不增加總量為原則，遇有超額者採取出缺不補或移撥人員之方式，以擷節人事費。</p> <p>5.推動電子化公文及無紙化會議，節省紙張成本</p> <p>配合學校公文線上簽核系統及資訊設備，推行公文及行政電子無紙化作業，另校內</p>

執行項目	具體作法
	<p>會議逐步朝無紙化方式進行。</p> <p>6.資源整合與共享</p> <p>設備與教室等資源打破本位主義，發揮統合使用效能，避免設備與教室閒置，減少購買設備經費，增加各空間運用最大化。</p>

表 2-46 「連結 SDGs，共創永續校園」行動方案之關鍵績效指標

執行項目	質化指標	量化指標	年度目標值				
			112 年 現況值	113 年 目標值	114 年 目標值	115 年 目標值	116 年 目標值
1.呼應連結聯合國永續發展目標 (SDGs)	SDGs 作為四大面向—「教學創新精進」、「產學連結」、「善盡社會責任」、「提升高教公共性」方向的發展衡量和執行指標。	對應連結聯合國永續發展目標 (SDGs) 項次 (項次)	10	10	11	12	13
2.財務永續	每一年度以有賸餘或維持收支平衡為原則，以達成學校永續發展之目標。	達成收支平衡，不再短絀 (達成率)	100%	100%	100%	100%	100%

參、經費與財務規劃

一、未來四年校務發展計畫經費

在 113-116 年度間，為達成總體辦學發展目標，預估在各年度之經費需求如表 3-1：

表 3-1 113-116 年度校務發展總經費表

年度	113 年	114 年	115 年	116 年	合計
金額 (單位：元)	48,350,000	54,300,000	54,300,000	54,700,000	211,650,000

各項校務發展計畫之行動方案在 113-116 年度的 4 年期間之總經費如表

3-2：

表 3-2 113-116 年度校務發展行動方案總經費表

行動方案名稱	金額(單位：元)
S1-1：落實教學創新、建構學校本位發展模式	27,000,000
S1-2：推動總整課程，強化專業技能	11,000,000
S1-3：強化教師專業成長，提升教師教學實務知能	13,000,000
S1-4：優化教學資訊環境，營造友善校園	19,500,000
S2-1：建置大健康產學合作跨域支持系統	7,800,000
S2-2：精進學生實務專業能力	3,150,000
S2-3：厚植產學研發量能	16,500,000
S2-4：強化終身學習推廣教育	4,300,000
S3-1：提升學生職場共同職能，增進就業力	2,400,000
S3-2：統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑	1,650,000
S3-3：推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長	550,000
S3-4：落實學生課業學習之支持與輔導機制	3,025,000
S3-5：落實學生課外其他學習之支持與輔導機制	12,000,000
S4-1：深耕在地國際化學習	5,200,000

行動方案名稱	金額(單位：元)
S4-2：促進多元國際參與	4,000,000
S4-3：培養與國際職場接軌的人才	1,600,000
S4-4：拓展國際夥伴與多元招生管道	1,600,000
S5-1：提升高教公共性，促進社會流動	10,600,000
S5-2：深耕社區偏鄉，推動健康促進	825,000
S5-3：建置韌性校園，推動數位轉型	5,400,000
S5-4：承接政府委託，照顧老幼族群	60,000,000
S5-5：連結 SDGs，共創永續校園	550,000
總計	211,650,000

在 22 項校務發展行動方案中，以「S1-1：優化教學資訊環境，營造友善校園」及「S1-4：優化教學資訊環境，營造友善校園」所需經費較多，因計畫包含學校教學、資訊及校園環境等相關設備採購及更新所需之經費。另為推動教師研發能量，故「S2-3：厚植產學研發量能」所需經費也較大。在「S5-4：承接政府委託，照顧老幼族群」為承接政府相關委託案，故其規劃之經費包含政府撥款之挹注。

本校校務發展計畫之行動方案在 113-116 年度之 4 年期間經費規劃如表

3-3：

表 3-3 113-116 年度校務發展行動方案各年度經費表

單位：元

辦學特色面向	行動方案名稱	113 年度	114 年度	115 年度	116 年度	小計
教學	S1-1：落實教學創新、建構學校本位發展模式	6,000,000	7,000,000	7,000,000	7,000,000	27,000,000
	S1-2：推動總整課程，強化專業技能	2,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	11,000,000
	S1-3：強化教師專業成長，提升教師教學實務知能	2,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	13,000,000
	S1-4：優化教學資訊環境，營造友善校園	4,500,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	19,500,000
合計		15,000,000	18,500,000	18,500,000	18,500,000	70,500,000

辦學特色面向	行動方案名稱	113年度	114年度	115年度	116年度	小計
產學合作與推廣教育	S2-1：建置大健康產學合作跨域支持系統	1,800,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	7,800,000
	S2-2：精進學生實務專業能力	750,000	800,000	800,000	800,000	3,150,000
研究	S2-3：厚植產學研發量能	3,600,000	4,300,000	4,300,000	4,300,000	16,500,000
產學合作與推廣教育	S2-4：強化終身學習推廣教育	600,000	1,100,000	1,100,000	1,500,000	4,300,000
合計		6,750,000	8,200,000	8,200,000	8,600,000	31,750,000
學生輔導及就業情形	S3-1：提升學生職場共同職能，增進就業力	600,000	600,000	600,000	600,000	2,400,000
	S3-2：統整跨領域課程，增進學生多元學習途徑	300,000	450,000	450,000	450,000	1,650,000
	S3-3：推動學生多元自主學習，促進同儕共學成長	100,000	150,000	150,000	150,000	550,000
	S3-4：落實學生課業學習之支持與輔導機制	550,000	825,000	825,000	825,000	3,025,000
	S3-5：落實學生課外其他學習之支持與輔導機制	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	12,000,000
合計		4,550,000	5,025,000	5,025,000	5,025,000	19,625,000
國際化	S4-1：深耕在地國際化學習	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	5,200,000
	S4-2：促進多元國際參與	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	4,000,000
	S4-3：培養與國際職場接軌的人才	400,000	400,000	400,000	400,000	1,600,000
	S4-4：拓展國際夥伴與多元招生管道	400,000	400,000	400,000	400,000	1,600,000
合計		3,100,000	3,100,000	3,100,000	3,100,000	12,400,000
高教深耕計畫	S5-1：提升高教公共性，促進社會流動	2,500,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000	10,600,000
	S5-2：深耕社區偏鄉，推動健康促進	150,000	225,000	225,000	225,000	825,000
	S5-3：建置韌性校園，推動數位轉型	1,200,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	5,400,000
	S5-4：承接政府委託，照顧老幼族群	15,000,000	15,000,000	15,000,000	15,000,000	60,000,000
	S5-5：連結 SDGs，共創永續校園	100,000	150,000	150,000	150,000	550,000
合計		18,950,000	19,475,000	19,475,000	19,475,000	77,375,000
總計		48,350,000	54,300,000	54,300,000	54,700,000	211,650,000

二、2024 至 2027 年(113 至 116 學年度)之分年經費來源

經費來源分為六類，詳列如下：

- (一)學雜費收入：含學雜費及電腦實習費收入 113 年至 116 學年度依中程校務發展計畫估列。
- (二)推廣教育收入：推廣教育收入依 112 學年度預算數逐年成長估列。
- (三)產學合作收入：科技部計畫及其他產學合作收入，依 112 學年度預算數逐年成長 3%估列。
- (四)補助及受贈收入：補助收入依 112 學年度預算估列；經常經費之受贈收入，則依本校中程校務發展計畫經費所需估列。
- (五)財務收入：每年依 112 學年度預算估列。
- (六)其他收入：含住宿及雜項收入等，依 112 年度預算估列。
- (七)歷年累積結餘：以前年度結餘支應年度經費來源與經費需求。

以上敘述之詳細預估數字資料，如表 3-4：

表 3-4 2024 至 2027 年(113 至 116 學年度 2024.8~2027.7)分年經費來源

單位：仟元

項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度	116 學年度
學雜費收入	190,440	191,374	192,307	192,307
推廣教育收入	700	6,000	7,500	9,500
產學合作收入	3,000	3,090	3,182	3,278
補助及受贈收入	82,000	82,000	82,000	82,000
財務收入	2,600	2,600	2,600	2,600
其他收入	142,300	62,400	62,500	62,500
合計	421,040	347,464	350,089	352,185

三、2024 至 2027 年(113 至 116 學年度)之分年經費需求

經費需求分為四類，詳列如下：

- (一)人事費：系依據本校年度人事編制預定表估列，含基本薪俸、行政津貼、鐘點費等人事費用。

(二)業務運作經費：不含財產折舊報廢、校外計畫補助款及教學研究，其餘業務支出，依本校中程計畫經常門及資本門經費所需估列。

(三)推廣教育支出：依每學年度推廣教育收入逐年估列。

(四)產學合作支出及補助款支出(國科會及校外計畫支出)：依每學年度產學合作收入及補助款收入預算逐年估列。

以上敘述之詳細預估數字資料，如表 3-5：

表 3-5 2024 至 2027 年(113 至 116 學年度 2024.8~2027.7)之分年經費需求說明表
單位：仟元

項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度	116 學年度
人事費	198,719	200,706	200,706	200,706
業務運作經費	116,387	117,551	118,727	119,914
推廣教育支出	600	1,100	1,100	1,500
產學合作支出 及補助款支出 (國科會及校外 計畫支出)	27,100	27,913	28,750	29,612
合計	342,806	347,270	349,283	351,732

四、2024 至 2027 年(113 至 116 學年度)之分年經費籌措運用

依據表 3-6 顯示，本校至 2024 至 2027 年(113 至 116 學年 2024.8~2027.7)財務狀況健全。

表 3-6 2024 至 2027 年(113 至 116 學年度 2024.8~2027.7)之分年經費籌措運用表

單位：仟元

項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度	116 學年度
經費來源	421,040	347,464	350,089	352,185
經費需求	342,806	347,270	349,283	351,732
餘絀	78,234	194	806	453

肆、結語

113-116 年校務發展計畫，本校定位為「產業導向的教學型大學」，發展願景為「具大健康產業特色的優質大學」，以「全球思維、在地行動、健康生活、卓越康寧」為辦學理念，以「配合國家及健康產業發展需要，以教授理論與技術，養成務實、專業、品德、國際觀與人文素養兼備之專才，服務社會，進而提升國民生活品質、開創未來，建設國家」為辦學宗旨。教育目標為「培育具備健康與人文素養，並運用創造力、就業力及服務力，成為健康產業專業人才」，培養學生具備「健康素養與人文素養」，並配合第 2 期高教深耕計畫，培養學生資訊科技與人文關懷、跨領域、自主學習、問題解決、國際移動、社會參與 6 大關鍵能力；透過 5 大發展策略主軸：落實教學創新、強化產研連結、學生學習與輔導、拓展國際鏈結、善盡社會責任，來達成教育目標與發展願景。

落實教學創新方面，教師的教學設計可以透過各項創新教學方式，鼓勵教師採用跨領域、跨域學程、教師共授，透過開設微學分、微學程、學分學程、STEM 或 STEAM，提供學生跨領域學習；推動跨校選修、跨校輔系/雙主修、遠距數位課程、共享圖書資源等等方式，培養學生探索知識的跨域及解決問題的能力，以回應變化多端又迅速的社會需求。

強化產研連結方面，盤點教師專長與研究能量，標定優勢領域，組成特色研究團隊，以特色領域為主軸，建置優質研究環境、豐富研究資源，進而推動產學合作，導入業界資源，鼓勵研發成果產業化。課程規劃方面應與產業接軌並重視實習，在教學方面應輔導學生考取國家證照考試及各項專業證照，以別於一般大學及高中職，凸顯本校特色，並能快速回應企業需求。

學生學習與輔導方面，重視學生的學習與輔導，配合高教深耕第 2 期計畫，提升學生 UCAN 四大職涯關鍵能力、主動學習、跨領域學習、創新思考學習，能運用所學擴展到社會參與學習。輔導協助低成就學習之學生，縮短其學習落差，支持學生「課外學習」、「生活學習」、「心理健康促進」，透過課外之支持與輔導，營造安心樂業有品之學習環境，並提升課業以外之群育學習知能，塑造知行合一、品德兼修之康寧人。

拓展國際鏈結方面，校園國際化，延攬國際人才，開闊國際視野，與世界接軌進而提升國際競爭力，積極培育具國際視野與外語溝通能力的專業人才；厚植學生國際參與能力與世界公民素養；發展實質及多元的國際合作交流等方案。藉由教學與行政單位的協同合作，輔以校內專業教師與外國籍師資之教學與互動，將國際化氛圍落實於校園，以提升學生國際化之軟實力。

善盡社會責任方面，承接永續發展之潮流，秉持「全球思維、在地行動、健康生活、卓越康寧」之辦學理念，推動 USR 大學社會責任實踐計畫與聯合國永續發展目標（SDGs），透過多元措施，致力善盡社會責任，期能促進社會健全發展，實踐本校具大健康產業特色的優質大學之永續發展願景。

本校 113-116 年校務發展，諸多創新作為，揚帆開創新局。在活化閒置資產方面，臺北校區後山坡 2.9 公頃將規劃成為生態教學園區；臺南校區將規劃辦理終身學習活動及社會福利事業。在學制調整方面，增設護理學系四年制學士班；長期照護學系設立學士二年制在職專班及碩士班；視光科設立視光學系及學士二年制在職專班。在拓展生源方面，規劃於 113 學年度開始招收境外生，學生人數能達 4,000 人以符校務經營經濟規模。在開源節流方面，透過增加產學合作、推廣教育收入、組織改造、精簡人事，以年度決算收支平衡並有盈餘為目標，共創永續校園。

本校 113-116 年校務朝四化發展，1.優質化：邁向卓越的教學、研究、輔導、行政與服務，提升整體學校教育品質，增加服務對象滿意度，形塑學校優質形象。2.特色化：了解社會需求，尋找利基，與其他學校有區隔；本校發展特色為產業導向的教學型大學，邁向具大健康產業特色的優質大學。3.績效化：以學生學習成效導向的評量，學生學習成就、核心能力和畢業表現，是辦學績效和評鑑的關鍵績效指標。4.國際化：建立國際學術合作、招收國際學生、規劃外語授課學程、辦理國際學術研討會、遴派師生赴國外參訪、交換學生和參與國際學術研討會等，提升學生國際視野及國際移動能力。113-116 年行政及學術單位規劃之發展計畫另見附冊。

學校的主體是學生，學校的核心是教師。故 113-116 年校務發展計畫將以「學生為主體、教學為核心」，據以規劃執行策略與具體措施，讓每位學生在本校教師用心的教導、關懷、照顧下，皆能依照其性向、興趣在各系科的專業領

域上習得專業知識與技能，充分發揮其潛能；另將建構教學支持系統，激勵教師教學增能、精進教學，提升教學品質，獎勵教學、研究、輔導、服務績效優良之教師；並善用學校經費及教育部獎補助款、第二期高教深耕計畫補助經費，照顧好本校每一位師生，讓學生充分感受到「在康寧大學的學習生活，有如一場帶得走的盛宴」，讓教師充分感受到「在康寧大學的教學生涯，可以安心樂業專業成長」。